2024 жылғы 09 ақпан күнгі
№4 Хаттама
Мектептің педагогикалық
Кеңесімен ҚАРАЛДЫ
Хатшы Асербаева Д.М

2024жылғы 09ақпан күнгі
Хаттама №2
Мектептің Қамқоршылық
Кеңесімен КЕЛІСІЛДІ
Төрайымы Камитет А

«Жамбыл атындағы ЖББМ»КММ
директоры Райсхан Ь
2024 жылғы 09 ақпан

Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің "Жамбыл атындағы мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектептің даму бағдарламасы

2024-2029ж.

Қарағайлы ауылы

Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің "Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Бұл бағдарлама:

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 Қаулысы,

2.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрығы негізінде жасалынды.

1.1 т.

"Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ даму бағдарламасы қазіргі заманға сай мемлекеттік білім беру саясатын және білім беру мекемесінің өзін-өзі дамыту әлеуетін ескере отырып, 2024 жылдың ақпанынан 2029 жылдың мамырына дейінгі кезеңге арналған мектепті дамытудың жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын стратегиялық құжат болып табылады.

1-БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ:

Бағдарламаның толық атауы	**"Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ даму бағдарламасы**
Даму үшін негіздеме	"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы; Мемлекет басшысының 2020 жылғы 1 қыркүйектегі "Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі" атты Қазақстан халқына Жолдауы; Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі "Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы; Мемлекет басшысының 2022 жылғы 1 қыркүйектегі "Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам" аттты Қазақстан халқына Жолдауы; "Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы; "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы № 790 қаулысы; Қазақстан Республикасы Президентінің "Әділетті Қазақстан: бәріміз және әрқайсымыз үшін. Қазір және әрдайым" сайлауалды бағдарламасы
Бағдарламаны жасаушылар	"Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ-нің педагогикалық ұжымының шығармашылық тобы. 1.Мектеп директоры 2. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары. 3. Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 4.Директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары 5. Кәсіподақ төрайымы 6.АӘТД оқытушы-ұйымдастырушысы 7.Педагог-психолог 8.Тәлімгер 9.Бастауыш сынып Ә/Б жетекшісі 10Жаратылыстану-математика Ә/Б жетекшісі 11.Гуманитарлық Ә/Б жетекшісі 12.Дене шынықтыру, музыка, көркем еңбек, АӘТД Ә/Б жетекшісі

	13.Қамқоршылық кеңес төрайымы.
Бағдарламаның негізгі мақсаты	Басқарушылық және әдістемелік қызметтің инновациялық моделін әзірлеу, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру; Жаңа формацияның педагогикалық контингентін, оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандырылған оқушы ортасын қалыптастыруға, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен жұртшылық арасында берік байланыс орнатуға ықпал ететін білім беру ортасын дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын анықтау.
Бағдарламаның міндеттері	**<u>Білім беру мазмұны саласында:</u>** * вариативті білім беру бағдарламаларын дамыту арқылы білім беру процесін әртараптандыру; * оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру ұйымы ретінде мектеп қызметінің моделінің жұмыс істеуін және дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру; * мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру; педагогикалық шығармашылықты ынталандыру; инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету; * білім беру мазмұнын іріктеу және жұмыс оқу жоспары мен бейіндік сыныптардың вариативтік компоненті үшін бағдарламалар әзірлеу; * Әлеуметтік және педагогикалық жағдайларға барынша жауап беретін инновациялық технологияларды игеру; * оқу жоспарының вариативтік бөлігі есебінен білім беру қызметтерінің тізбесін кеңейту (элективті курстар, қолданбалы курстар, таңдау бойынша курстар, дамушы сипаттағы жеке және топтық сабақтар); * оқыту мен тәрбиелеуде сабақтастықты қамтамасыз ету; * білім алушылардың білім беру және шығармашылық сұранысын барынша қанағаттандыру үшін жағдай жасау; * тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру; • оқушының танымдық белсенділігін, зияткерлік қабілеттерін, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамыту, оқушының өзін-өзі толық жүзеге асыруына жағдай жасау; * табысқа жету мотивациясын арттыру, әлеуметтік бейімделу деңгейін және өзара әрекеттесу мәдениетін арттыру; * оқушының әлеуметтік мәселелерді шешу қабілетін қалыптастыру, оқушының оң "Өзіндік тұжырымдамасын" қалыптастыру және бекіту. **<u>Денсаулықты сақтау саласында:</u>** * оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу; * білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларының қажеттілігін қалыптастыру. **<u>Кадр саясаты саласында:</u>** * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру; * педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу; * Ақпараттық технологиялар саласындағы мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының біліктілігін арттыру **<u>Білім беру жүйесін басқару саласында:</u>** * білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік

	базасын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру (мектепті дамыту бағдарламаларын, кешенді нысаналы бағдарламаларды, мектеп ережелерін әзірлеу), Оқу-тәрбие процесін, оң педагогикалық тәжірибені, инновацияларды бағдарламалық, әдістемелік және ғылыми қамтамасыз етуді енгізу және тарату үшін жағдайлар жасау; жаңа білім беру контентін және оқытуды енгізуді дидактикалық және педагогикалық қамтамасыз ету; әдістемелік қолдау**:** * білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін әзірлеу; * жеке білім беру және мәдени қажеттіліктерді қалыптастыру және дамыту процесінде білім алушыларды сауатты және қамқорлықпен сүйемелдеу ретінде тьюторлық технологиясын енгізу; * мектепті дамыту идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу; * жаңа ұйымдық нысандарды құру, мемлекеттік қоғамдық басқарудың жаңа субъектілерінің жұмысын жалғастыру (Қамқоршылық кеңес), олардың өкілеттіктерін айқындау; * білім беру мекемесінің ұйымдық құрылымында сүйемелдеу қызметтерін (психологиялық, диагностикалық, ақпараттық-талдамалық) одан әрі дамыту және жетілдіру; * пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру, ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қосу; * психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру; * жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің рөлін арттыру; * білім беру процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету. **Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:** * қаржы қаражатының қозғалысын жоспарлау және бақылау тетігін пысықтау; * қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік); * білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту (білім беру процесін компьютерлендіру, аудио-визуалды құралдарды, ұйымдастыру техникасын, оқу-көрнекі құралдарды сатып алу), оқу процесінің мақсаттары мен САНПин нормаларына, жаңа буын жабдықтарына сәйкес оқу кабинеттері мен үй-жайларының интерьерін жаңарту.
Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері	2024-2029 жылдарына арналған бағдарламаны іске асыру мерзімдері **1 кезең 2023-2024 жж.** * Іс-шаралар жоспарына сәйкес мектепті дамытудың негізгі бағыттарына жағдай жасау және іске асыруды бастау; * Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету; * Мектепті дамытудың негізгі бағыттарын іске асырудың аралық нәтижелеріне сараптама ұйымдастыру; * "Дарынды балалар", "тәрбие", "ақпараттандыру", "Педагогикалық шығармашылық" кешенді-мақсатты бағдарламаларын әзірлеу; * Жұмыс оқу жоспарын әзірлеу, бейін алдындағы және бейіндік оқытудың құрылымы мен мазмұнын пысықтау: оңтайлы нұсқаны анықтау; * Бейіндік сыныптарда жұмыс істейтін оқытушылардың біліктілік

	деңгейін арттыру; * Денсаулық сақтау іс-шараларын іске асыру және орындау, оқушылар мен ата-аналар арасында салауатты өмір салты құндылықтарын насихаттау (бірлескен спорттық іс-шаралар, түрлі бағыттағы мамандармен кездесулер және т. б. өткізу арқылы); * Педагогтердің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру; * Пәндерді зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бойынша оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериалды бағалау моделін зерттеу; * Критериалды бағалау жүйесі бойынша мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын өткізу. **<u>2 кезең 2024-2028 жж.</u>** * Мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар жоспарын іске асыруды аяқтау; * Мектеп педагогтарының білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын іске асыруы; * Мектеп педагогтарының педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру; * Дарынды балалар мен дарынды жастарды қолдауды дамыту; * Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамаға ұсыну, даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп ұжымының шығармашылық жария есептері; * Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен бейіндік оқытудың тиімділігін бағалау: мектеп педагогтарының, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция; * Интерактивті оқыту формалары мектебі педагогтарының практикалық қызметіне кіріспе. **<u>3 кезең 2028 -2029 жж.</u>** * Білім беру мекемесін дамыту Бағдарламасын іске асыру бойынша мектептің педагогикалық ұжымы қызметінің нәтижелерін талдау; * Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерінің сипаттамасы; * Білім беру ортасы шеңберінде даму бағдарламасын іске асыру туралы есептер; * Инновациялық білім беру технологиялары бойынша мектептің әдістемелік материалдарының банкін құру; * Тәжірибені жалпылау, нәтижелерді рәсімдеу және жариялау.
Қаржыландыру көлемі мен көздері	Мектепті дамытуға жыл сайынғы қаржы бөлу және Қазақстан Республикасының заңнамасында тыйым салынбаған өзге де қаржыландыру көздері «Осакаров ауданы білім бөлімі» ММ

1.2 т. Мектептің даму перспективаларын сипаттау

Бағдарламаны әзірлеудің әдіснамалық негізі дамудың негізгі бағыттарын әлеуметтік-педагогикалық жобалау теориясы болып табылады. Бұл мектепті дамып келе жатқан және үнемі өзгеріп отыратын ортада субъект және тұтас организм ретінде қарастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаның негізгі идеясы-даму идеясы.

Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды. Даму бағдарламасында мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрсетілген, ол бағдарлама мазмұнын жобалау кезінде мыналар арқылы ескерілген: - білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау; - мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами

ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін есепке алу; - білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне кіріктіру үшін жағдайларды қамтамасыз ету; - білім беру оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандырады. Мектептің даму бағдарламасын әзірлеу дамудың ықтималды екенін түсіну негізінде жүзеге асырылады, өйткені бұл процесс белгілі бір уақыт аралығында оған әсер ететін ішкі және сыртқы факторлардың алуан түрлілігіне байланысты.Факторлар шығу тегі, бағыты және әсер ету жиілігі, дәрежесі мен сипаты бойынша ерекшеленеді. Осы факторлардың әсерін ескере отырып, мектеп алға қойған мақсаттар мен міндеттерге тезірек/баяу қол жеткізуге/шешуге немесе қол жеткізілмеуге/мүлдем шешілмеуге болады; олар ішінара жүзеге асырылуы мүмкін. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, оң болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін деп болжануда, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық талдау кезінде жазылуы керек. Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама құндылық-нысаналы блокты пысықтауды және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді, олар болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектептің жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

2-БӨЛІМ. АҒЫМДАҒЫ АХУАЛДЫ ТАЛДАУ

Білім алушылардың контингенті

				Білім алушылардың саны											
	Шағын орталық			**Даярлық топтар**			**Бастауыш**			**Орта (толық)**			**Жоғарғы**		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Қазақ сынып саны	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	2	2	2
Орыс сынып саны	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1
Жалпы сынып саны	2	2	2	2	2	2	7	8	9	9	9	9	3	3	3
Қазақ сыныптарында оқушы саны	15	16	16	63	54	66	63	54	66	74	77	66	149	153	166
Орыс сыныптарында оқушы саны	8	7	9	20	13	21	20	13	21	22	16	24	45	32	43
Білім алушылардың жалпы саны	23	23	25	83	67	87	83	67	87	96	93	90	194	185	209

Мектептің негізгі міндеті: мектеп жасындағы барлық балалардың негізгі тегін білім алу және аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету конституциялық құқығын іске асыру үшін жағдай жасау.
Мүгедек балаларды әлеуметтік қорғау.
2023-2024 оқу жылында мектепте мүмкіндігі шектеулі 5 бала оқиды:
ҮО -2 оқушы
ПДТ-3 оқушы

Барлық оқушылар медициналық тексеруден өтті. Әлеуметтік педагогтар мен сынып жетекшілері мүгедек балалардың барлық отбасыларына барып, балалардың құқықтарына нұқсан келтірілмейтіні анықталды.

Оқу қызметінің нәтижелерін талдау. Мониторинг.

Жыл сайын мектеп өз алдына "Үлгерімнің жоғары нәтижелерін алу үшін мектепте бірыңғай оқу-тәрбие кеңістігін құру" мақсаты қойылады.

Ол үшін мектепте мұғалім деңгейінде де, әкімшілік деңгейінде де білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейін өлшеушілер банкін жинақтау бойынша жұмыс жалғастырылды. Бірнеше жылдар бойы статистикалық талдау әдістері қолданылады, мониторингтер жасалады. Оқу жетістіктерінің деңгейі пәндер бойынша да, сыныптар бойынша да оқушылардың білім сапасы мен деңгейінің динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторингтерге қалыптасады.

Мониторинг барлық пәндер бойынша білім сапасының жоғарылауын көрсетеді. Пән мұғалімдері оқушылардың білім сапасын арттыруға барынша күш салды. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді. Бұл қосымша сабақтар, сабақтан кейін өткізілетін кеңестер, сабақта хорошист резервімен жеке жұмыс болды.

Оқу үлгерімін салыстырмалы талдау

2021-2022 оқу жылы			**2022-2023 оқу жылы**		
Сыныптар	Білім сапасы	Үлгерімі	Сыныптар	Білімі	Үлгерімі
2-4 сыныптар	71%	100%	2-4 сыныптар	57%	100%
5-9 сыныптар	40%	100%	5-9 сыныптар	43%	100%
10-11 сыныптар	29%	100%	10-11 сыныптар	53%	100%
2-11 сыныптар	43%	100%	2-11 сыныптар	49%	100%
Үздіктер	23%		Үздіктер	31%	
Екпінділер	56%		Екпінділер	60%	
Жалпы білім алушылар саны	184%		Жалпы білім алушылар саны	185	100%

Салыстырмалы талдауға сүйене отырып, мектеп бойынша білім сапасының пайызы 1 % артқанын көруге болады:
1-4 сыныптарда 4 %. 5-9 сыныптарда 8%. 10-11 сыныптарда 13,9
Мектеп бойынша білім сапасы 3 ға артты %

Жыл бойынша мониторинг қорытындысы:

Үздіктер			**Екпінділер**		
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
26	**23**	**31**	**64**	**56**	**60**

Оқыту сапасы:

Оқу жылы	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Оқыту сапасы	44%	54%	57%
Үлгерімі	100%	100%	100%

Қойылған мақсаттарға қол жеткізуге кедергі келтіретін себептерді талдай отырып, оларды толық іске асырудың мүмкін еместігімен байланысты мұғалімдер келесі себептерді атайды және оларды жою үшін жұмыс істейді: оқушылардың ғылыми уәждемесінің төмендігі; оқушылардың дамуының жалпы деңгейінің төмендігі; оқушылар тарапынан сабақтардың негізсіз өтуі; ата-аналар тарапынан бақылаусыз болу; одан әрі жұмысты орындау кезінде өзіндік жұмыс дағдысының болмауы.

Көптеген себептерді мұғалімнің өзін жоюға мүдделі болған кезде жоюға болады, ол үшін біреу күтпейді. Іс жүзінде бірде-бір мұғалім төмен үлгерімді өз жұмысының кемшіліктерімен

байланыстырған жоқ. Бүгінгі таңда әр мұғалім көп деңгейлі оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс формаларын ойластырып, осы мәселеге ресми көзқарасты жоққа шығаруы керек.

Білім алушыларды аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.
9,11 сыныптарда қорытынды емтихандар өткізілді. Қорытынды емтихандардың нәтижелері мен талдауы келесідей:

2022-2023 оқу жылындағы Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі бойынша 9-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
9 қаз	Қазақ тілі	21	5	8	8	62	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Математика	21	5	3	13	38	
	Орыс тілі мен әдебиет	21	4	5	12	42,8	
	Қазақстан тарихы	21	5	7	8	61,1	
9орыс	Орыс тілі	4		3	1	75	
	Математика	4		3	1	75	
	Қазақ тілі мен әдебиет	4	-	3	1	75	
	Биология	4	1	2	1	75	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді

Негізгі мектепті бітіру бойынша қорытынды аттестаттауға қазақ және орыс сыныбынан 25 оқушының барлық 25-і қатысты. Қорытынды аттестаттау кезінде емтиханға кешігіп келу, тәртіп бұзушылық болмады. Барлық 9-сынып оқушылары Мемлекеттік емтихандарға жақсы дайындалып, білімдерін көрсете алды. 9а сыныптағы екі оқушы «Үздік аттестатқа» үміткерлер Хайырбек Айсулу,Эрболат Меруерт барлық емтиханнан «5» баға алып, білімдерін дәлелдеді.

2022-2023 оқу жылындағы Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі бойынша 11-сыныптардағы бітіру емтихандарының қорытындысы.

Сынып	Пәні	Білім алушылар саны	«5»	«4»	«3»	Білімі	Талдау
11 «а» қаз	Қазақ тілі Орыс тілі (оқыту тілі)	9	2	2	5	44,4%	«Үздік аттестаттқа» үміткерлер білімдерін дәлелдеді
	Алгебра және анализ бастамалары	9	2	2	5	44,4%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Қазақстан тарихы	9	2	4	3	66%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Орыс тілі мен әдебиет	9	2	2	5	44,4%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді

	Биология	9	2	4	3	66%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	География	9	2	4	3	66%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Ағылшын тілі	9	2	2	5	44,4%	Оқушылар жыл бойы жинаған білімдерін дәлелдеді
	Физика	9	2	2	5	44,4%	

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау 9, 11 сынып оқушыларының білім сапасы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді, мектептегі оқу процесі қанағаттанарлық, тапсырылатын пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бірақ аттестаттау іс-шаралары мұғалімдердің жұмысында белгілі бір кемшіліктерді көрсетті. Олар, ең алдымен, оқушыларды тану және дамыту құралы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырумен байланысты. Ауызша жауапта жиі кездесетін кемшіліктер мен дәлсіздіктер оқушылардың талдау, салыстыру, қорытынды жасау, білімді жаңа жағдайларға ауыстыру, өмірлік тәжірибелерін пайдалану қабілетінің қалыптаспауымен байланысты.

Жылдық және емтихан бағаларының қорытындысы бойынша 9-11 сынып оқушылары "Үздік аттестат" куәлігін алды:

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
«Алтын белгі»	0	0	0
«Үздік аттестат» 9 сынып	0	0	2 Хайырбек Айсулу, Эрболат Меруерт
«Үздік аттестат» 11 сынып	0	0-	1 Нурбек Ақерке

ҰБТ талдау

Қойылған міндеттерге сәйкес, педагогикалық ұжымның жұмысында ҰБТ-ға дайындыққа үлкен мән берілді. ҰБТ-ға дайындық әзірленген жоспар бойынша өтті. Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары тарапынан сынақ тестілеу кестесі, пәндер бойынша консультациялар кестесі жасалған. 11-сынып оқушылары мен 11-сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған электрондық деректер банкі құрылды. Жоспарға сәйкес ай сайын барлық пәндер бойынша сынақ тақырыптық тестілеу өткізіледі. Сынақ тестілерінің қорытындысы бойынша нәтижелердің мониторингі қадағаланады, ҰБТ және қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша бұрыш ресімделді және жаңартылды. Бұрышта ҰБТ-ға дайындық бойынша консультациялар кестесі, нормативтік құжаттар, сынақ тестілерінің қорытындылары ұсынылған.

Оқушыларды ҰБТ-ға дайындаған мұғалімдер үнемі бақылауда болды. ҰБТ-ға дайындық мәселесі жиналыстар мен кеңестерде бірнеше рет қойылды. ҰБТ-ға дайындық барлық оқушылар үшін пайдалы болды, өйткені оқушылар пәндер бойынша бұрын оқыған материалдарды қайталап, тестілеуге қатысты, бұл оларға қорытынды аттестаттаудан өту кезінде пайдалы болды**.**

Соңғы 3 жылдың нәтижелері:

2020-2021 оқу жылы	**2021-2022 оқу жылы**	**2022-2023 оқу жылы**

Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл
22	58	18	77,6	9	55

Олимпиадалар мен конкурстар

Оқу жылы ішінде мұғалімдер конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін оқушыларды тарту бойынша үлкен жұмыс жүргізді.

2021-2023 оқу жылындағы оқушылар жетістіктерінің салыстырмалы мониторингісі

	Байқаулар, олимпиадалар және т.б. атаулары	**Жүлделі орындар мен жеңімпаздар саны**		
		2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
	Аудандық деңгей	16	19	22
	Облыстық деңгей	0	1	3
	Республикалық деңгей	1	0	0
	ЖАЛПЫ	17	20	25

Егер өткен оқу жылын 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылдарында жүлделі орындар бар.

2022-2023оқу жылында облыстық пән олимпиада бойынша 3-орын 1оқушы болды.

Қорытындылар: талдау көрсеткендей, дарынды балаларды анықтау әлі де қиын мәселе болып табылады, дегенмен пән мұғалімдері оқушылардың шығармашылығын дамыту жұмыстарын қадағалайды. Факультативтер мен үйірмелердің жұмысы өткізіледі, бірақ мақсатқа сай емес, өйткені өткізілетін кейбір сабақтардан тиімділік жоғын байқауға болады.. Мұғалімдер балалардың дарындылығын анықтауға, шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуға ықпал ететін үйірмелер жұмысының мақсатын толық түсінбейді.

Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2022– 2023 оқу жылында небәрі 9 түлек болды. Оның ішінде:9 түлек орта жалпы білім беру сатысын аяқтады. 9-сыныптың 18 түлегі оның ішінде 15 оқушы 10-сыныпта оқуды таңдады. 3 түлек өздері үшін орта кәсіптік білім беретін мекемелерді таңдады.

Жұмысқа орналастыру бойынша мәліметтер төмендегі кестеде келтірілген:

Жыл	9-сынып бітірушілерінің саны	10-сыныпта оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Кәсіптік мекемелерде оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Сырттай оқытуға ауыстырылды	Басқасы
2020-2021	9	9	0	0	
2021-2022	10	7	3	0	
2022-2023	18	15	3	0	

11-сыныптың 9 түлегінің 4-і жоғары оқу орындарына түсті, 5 оқушы колледждерде оқиды. 11-сынып оқушыларының жұмысқа орналасу деректері келесі кестеде келтірілген:

Жыл	11-сынып бітірушілерінің саны	ЖОО-да оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Орта кәсіптік оқу орындарда оқуын жалғастырған бітірушілер саны	Оқуды жалғастырмайды (себебін көрсету)
2020-2021	22	11	11	0
2021-2022	18	5	13	0
2022-2023	9	4	5	0

Жоғары және орта кәсіптік оқу орындарында түлектердің білім алуын табысты жалғастыруға оқу жылы ішінде жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша 10-11 сыныптарда бейіндік оқыту жүйесі (педагогтерге арналған мастер – класстар, кәсіптік бағдарлау бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтиханға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, жоғары оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлау бойынша оқу орындары өкілдерінің кәсіптік бағдар беру жұмысы). Бұл мәселелерге жаңа оқу жылында тиісті көңіл бөлінетін болады.

2.2 т Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Мектептің білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізілді.

SWOT ТАЛДАУЫ

Ішкі күшті жақтары	**Ішкі әлсіз жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
Кадрлық ресурстар			
Жалпы педагог саны - 48, оның ішінде: Педагог-шебер -0; Педагог-зерттеуші-4; Педагог-сарапшы -8; Педагог – модератор-14; Бірінші санат-0; Педагог-3.	Өзіндік білімді жетілдіру жүйелі түрде қалыптаспаған. Аттестациядан аттестацияға дейінгі шеңбер аумағында қалып қойған	2022-2023 оқу жылында біліктілікті арттырғандар: Педагог-зерттеуші – 1, педагог-сарапшы – 4, педагог-модератор – 5.	Аттестациядан барлық педагогтер өте алмайды, педагогтердің білімін бағалаудан өтпейді (педагогика және психология)
Материалдық-техникалық ресурстар			
- материалдық-техникалық мектеп базасы ішінара жасақталып, жаңа жабдықтармен толықтырылуда; - арнайы кабинеттер бар: химия, мультимедиялық жабдықтау;	- материалдық-техникалық базаны толтыру қажет (проекторлар - 4 дана, интерактивті тақталар - 4 дана, Интерактивті панель-2); - спорттық жабдықтардың тозуы, зертханалық жабдықтың, көрнекі материалдың жеткіліксіздігі.	- жалпы мектепті жаңғырту; - мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік серіктестерді тарту, -Қамқоршылық кеңестің жұмысын жандандыру	Байланыс пен интернеттің сапасыздығы цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін толық пайдалана алмауға байланысты

Ақпараттық ресурстар			
- жергілікті компьютерлік желі құрылды, 1 кабинеттен Интернетке қолжетімділік, WI-Fi болуы қамтамасыз етілді - мектеп сайты құрылды. жабдықталған асхана, мектеп алды даярлық тәрбиеленушілер, кітапхана қоры – 20318	- барлық мұғалімдер цифрлық білім беру ресурстарын толық пайдалана бермейді;	Оқу қызметінде ақпараттық ресурстарды пайдалану үшін педагогтерге оқыту жүргізіледі	барлық педагогтар цифрлық білім беру ресурстары бойынша ҚКП-дан өткен жоқ; ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.
Білім беру сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары, инновациялық қызмет			
педагогтардың ӘБ, ӘК жұмыс істеуі; - шығармашылық топтар; - сертификатталған мұғалімдердің желілік қауымдастығы; - педагогтердің біліктілігін корпоративішілік арттыру (коучингтер) ; - әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу; - тұрақты жұмыс істейтін эксперименттік алаң; -жыл сайынғы "Жыл мұғалімі" байқауы.	Педагогтер мен оқушылардың кәсіби шеберлік конкурстарына, облыстық және аудандық деңгейдегі олимпиадаларға тиімсіз қатысуы.	әдістемелік қызметтің әзірленген инновациялық моделінің болуы, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру. Lesson Study тәсілін енгізу; - конкурс өткізу "Жыл мұғалімі". - мектепішілік ҚКП өткізу.	қолданыстағы әдістемелік жұмыс білім беру қызметтеріне тапсырысты іске асыруды қамтамасыз ете алмайды, сондықтан әдістемелік қызметтің жаңа моделіне қажеттілік туындады
- мектепте білім беру сапасын тәуелсіз бағалауға оқушыларды даярлау жүйесі құрылып, іске асырылуда; - күндізгі және сырттай нысандарда өзін-өзі тәрбиелеу және біліктілігін арттыру мүмкіндігі; - оқушыларды ТБУ-ға, күндізгі пәндік олимпиадалар мен конкурстарға сапалы дайындағаны үшін педагогтарды көтермелеу жүйесі құрылды.	- пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар және бастауыш, орта буындардағы бейіндік сыныптар жоқ; - жас мамандардың тәжірибесінің жетіспеушілігі.	- мектептің барлық педагогтары ҚКП-дан уақтылы өтеді; - дамытушылық оқытудың инновациялық технологияларын енгізу; - шеберлік сыныптарын өткізу	- оқудың төмен мотивациясы-білім сапасының төмендігіне қауіп төндіреді.

Білім беру мазмұнын іске асыру			
- мектепте мұғалімдердің кәсіби командасының болуы. (56% педагог - зерттеуші, педагог -сарапшы, жоғары және бірінші санатты)	- 44% санаты жоқ мұғалімдердің үлесі (жас мамандар-1%); - әр түрлі шеберлік сайыстарына қатысу құлықсыздық	- педагогикалық құрам үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады, ӘБ-да тәжірибе алмасу бар. - әдістемелік бағыттағы аудандық және облыстық іс-шараларға қатысу мүмкіндігі. - сапалы үйлесімді білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беретін мекеме ретінде мектеп имиджін дамыту.	- педагогтер мен оқушылардың облыстық және республикалық деңгейдегі конкурстарға қатысуының аз пайызы;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін кедергісіз орта жағдайлары ішінара жасалды; - инклюзивті білім берудің курстық дайындығынан өту.	ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін мұғалімдердің кәсіби білімінің жетіспеушілігі;	осы бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстарына қатысу; - инклюзивті білім беру бойынша вебинарларға, семинарларға қатысу.	ЖОО-ның жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекші қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалімнің тьютор-көмекшісін даярлауының болмауы.
Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын дамыту шарттары			
- дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды; - элективті курстар, жеке консультациялар өткізіледі, - олимпиадаларға, конференцияларға қатысу, зияткерлік ойындар, жобалар;	- талантты балаларды анықтау және қолдауда барлық мұғалімдер айналыспайды, - мотивацияның жеткіліксіз деңгейі	- білім берудегі педагогтердің, ата-аналардыңқызығушылығы. - жеке білім беруді жүзеге асыру. оқушылардың маршруттары. - жеңімпаздар мен жүлдегерлердің санын көбейту. - конкурстар. - жұмыс тәжірибелік алаңы: "Инновациялық интегративті әлеуетті дамыту ауыл мектебі жағдайындағы тұлғалар""	- балаларды ғылымның әртүрлі салаларында қабілеттерін дамыту бойынша қамту ; - дарындылардың шамадан тыс жүктелуі мектеп оқушылары. - Интернетті аралық аттестаттауда және бақылауда білім көзі ретінде пайдалану (интернеттен жауаптар табады).

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары			
– білім беру ұйымдарына арналған «Біртұтас тәрбие бағдарламасы». - мектеп дәстүрлерінің болуы. - ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. - жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылар кеңесінің, "тәуекел тобындағы" балалармен Профилактика кеңесінің жұмысы. - түрлі мекемелермен әлеуметтік серіктестік.	- дамудың жеткіліксіздігі мектептің ұйымдық құрылымындағы бірлескен басқару және өзін-өзі басқару.	мектептегі балалардың бірлескен басқару моделі. - қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. - әртүрлі инновациялық педагогикалық тәрбие жұмысының технологиялары, нысандары мен әдістері.	Интернет желісінің ықпалының өсуі. - болуы мазмұн (этикалық емес және коммуникациялық тәуекелдер. - БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық санасын қалыптастыруға теріс әсері.
Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары			
Ішкі күшті жақтары	**Ішкі әлсіз жақтары**	**Қолайлы мүмкіндіктер**	**Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)**
- құқықтық актілерді және нормативтік-техникалық білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құжаттар. - дене шынықтыру– сауықтыру жұмысы жүйесінің, медициналық–психологиялық-педагогикалық Денсаулық мониторингінің, ыстық тамақтың болуы.	- оқушылардың дене белсенділігінің жеткіліксіздігі және жеке оқушыларды сабаққа ынталандыру деңгейі дене шынықтыру және спорт.	- оқушылар үшін ашық ауада және рекреацияларда қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру. – балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу.	мектеп оқушыларын ың отбасыларын а салауатты өмір және дұрыс тамақтану мәдениетінің кейбіреулерін де болмауы

2.3 т. Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Талдау шеңберінде педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы қанағаттану деңгейіне әлеуметтік сауалнама жүргізу көзделген. Педагогтар мен олардың кәсіби бірлестіктері педагог мамандығының мәртебесін көтеруге және педагогикалық білім беруді жаңғыртуға байланысты жаңалықтарды қуана қабылдады. Мұғалімнің мансаптық өсуінің жаңа жүйесін енгізудің арқасында жалақы лауазымдық жалақының 30%-дан 50%-на дейін ұлғайтылды (педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер). Мұғалімдерді ерекше функциялардан босату бойынша шаралар қабылданды. 2017 жылдан бастап жалпыға бірдей оқыту шеңберінде шағын аудандарды аулалық аралау тоқтатылды, пән мұғалімдері толтыруға жататын 5 құжаттың тізбесі бекітілді.

Педагогтер мұғалімдердің даму қажеттілігі мен оларды әдістемелік қолдаудың қалыптасқан тиімсіз жүйесі арасындағы бірқатар қарама-қайшылықтарды шешуді ұсынады:

1. тәжірибеде әдістемелік қолдаудың технологиялық тізбегін құру, оған тек бақылайтын немесе мезгілімен ұсыныстар беретін жалғыз субъект емес, жүйеде мамандарды сүйемелдеу бойынша өз қызметін құратын бірқатар мамандар қатысады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және жеке әлеуетін іске асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуге, тәжірибелі және жас мұғалімдердің бірыңғай білім беру кеңістігін құруға күш біріктіруге көмектеседі.

2.негізгі күш-жігерді жалпы білім беретін мекеме мұғалімінің бастамашыл, белсенді тұлғасын қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби деңгейін арттыруға, балалармен, ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын арттыруға, оқытудың заманауи тәсілдерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау.

2.4 т. Білім беру ұйымдарында ұсынылған өзгерістердің күтілетін салдарын болжау, өзгерістер жүргізудің тәсілдері мен нысандарын ұсыну;

Мектептің дамуына әсер ететін күшті және әлсіз факторларды талдау негізінде бірқатар бәсекеге қабілетті артықшылықтар мен проблемаларды бөліп көрсетуге болады.

Мектептің бәсекелестік артықшылықтарына мыналар жатады:

- Әлеуметтік және кәсіп алдындағы жобалар, әлеуметтік тәжірибелер есебінен білім алушылардың әлеуметтену мүмкіндіктерін кеңейту.
- Жоспарланған нәтижелерді бағалау жүйесін дамыту негізінде білім сапасын басқаруды жетілдіру.
- Педагогикалық ұжымның біліктілігінің жоғары деңгейі, әдістемелік және инновациялық қызмет тәжірибесі.
- Білім алушылардың жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
- Дарынды балалармен жұмыс тәжірибесі.
- Бейіндік және бейін алдындағы оқыту моделінің болуы
- Ақпараттық білім беру ортасы мен білім беру кеңістігінің қалыптасуы.

Мектеп дамуының келесі кезеңінде қолдануға болатын негізгі мүмкіндіктерге мыналар жатады:

- Дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мүмкіндіктерін кеңейту, бейіндік оқытуды дараландыру нысандары (қашықтықтан оқыту, тьюторлық және т.б.).
- Мұғалімнің кәсіби стандартын енгізу негізінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін дамыту.

Мектепті дамытудың шешілмеген мәселелеріне мыналар жатады:

- Білім беру сапасын бағалаудың ішкі жүйесінің рәсімдерін ұйымдастыру кезінде білім беру қатынастарының барлық қатысушылары үшін бірыңғай және түсінікті өлшемдерді пайдаланбау.
- Мұғалімдердің бір бөлігінің уақыт бойынша талап етілетін инновациялық міндеттерді шешуге, мұғалімнің кәсіби стандартының талаптарына сәйкес келуіне, білім алушыларды дараландыруға, тәрбиелеуге және әлеуметтендіруге жеткіліксіз кәсіби-жеке дайындығы

Негізгі тәуекелдер:

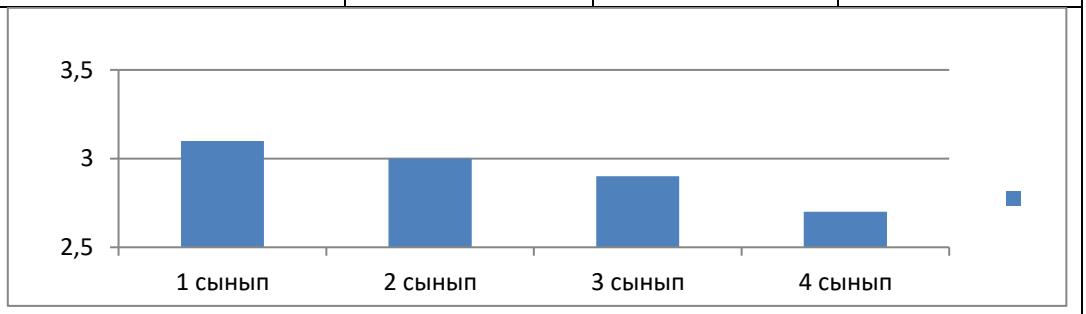
- Белсенділіктің көпфункционалды сипатынан туындаған психикалық және физикалық жүктемелерге байланысты оқушылардың шамадан тыс жұмыс істеуі, оқушылардың денсаулығының нашарлауы мүмкін.

Тәуекелдерді бейтараптандыру жолдары:

- Мектепті басқарудағы қоғамдық құрамдас бөлікті арттыру, проблемаларды шешуді алқалы түрде іздеу.
- Білім беру қатынастарына қатысушылардың денсаулығын дамыту және нығайту.
- Әлеуметтік және желілік серіктестік, ресурстарды ұтымды пайдалану.
- Мектепті дамыту міндеттерін шешуде функционалдық міндеттерді оңтайландыру.

2.5 т. Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін ата-аналар мен білім алушыларға сауалнама жүргізу және Сұхбат жүргізу.

Бастауыш сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
Орташа балл (0-ден 4-ке дейін)	3,1	3,0	2,9	2,7
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	орташа	орташа
Диаграмма				

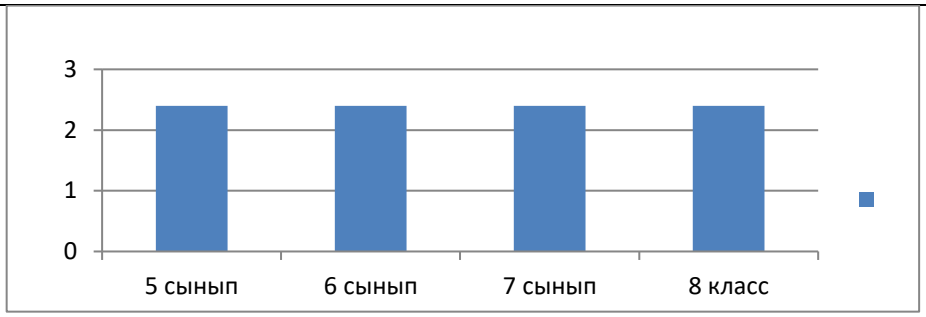
Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Біздің сыныпта жақсы сынып жетекшісі бар.
2. Менің сүйікті мектеп пәндерім бар.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Сыныпта Мен өз пікірімді еркін айта аламын.
2. Демалыс кезінде Мен мектепті сағындым.

Сынып	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып
Орташа балл (0-ден 3-ке дейін)	2,4	2,4	2,4	2,4
Үлгерім деңгейі	жоғары	жоғары	жоғары	Жоғары

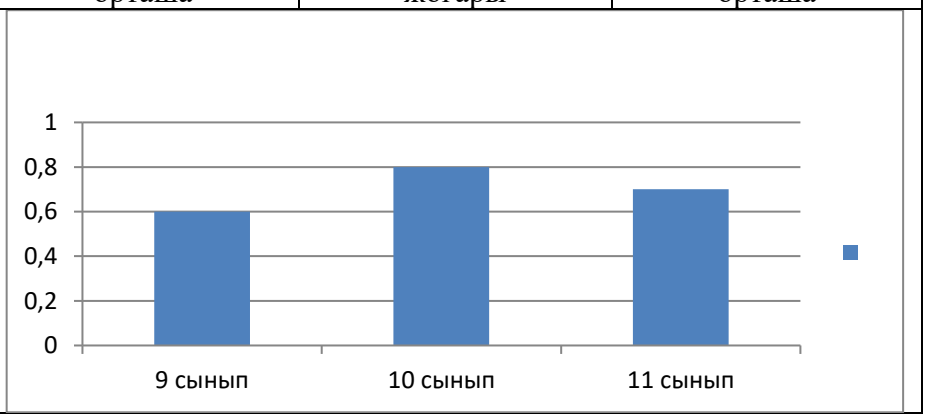
Диаграмма	

Ең жоғары орташа балл келесі сұрақтарда анықталды:

1. Біздің мектептің түлектері мақтана ала ма?
2. Сыныптан тыс конкурстар мен іс-шаралар жеткілікті ме?

Сонымен қатар, барлық сыныптардың оқушылары (5-тен 8-ге дейін) мектептегі сабақтардан кейін жиі шаршайтынын айтады.

Жоғары сатыдағы білім алушылардың мектеп оқуына қанағаттануын талдау.

Сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
Орташа балл (0-ден 1-ке дейін)	0,6	0,8	0,7
Үлгерім деңгейі	орташа	жоғары	орташа
Диаграмма			

Ең жоғары орташа балл келесі мәлімдемелерде анықталды:

1. Өз білімінің нәтижелері үшін Мен өзім жауаптымын.
2. Мен мектепте өзімді құрдастарым арасында жақсы сезінемін / сыныптастарыммен жақсы қарым-қатынастамын.
3. Біздің сыныпта мейірімді атмосфера бар.
4. Қиындықтар туындаған кезде мұғалімдер маған көмектеседі.
5. Сабақтарда біз үшін өте маңызды нәрсені талқылауға мүмкіндік бар.
6. Біздің мектеп ауданда беделді болып саналады.

Мәлімдемелердегі ең төменгі орташа балл:

1. Мектепте басқа ұйымдармен, кәсіпорындармен, басқа мектептермен, шығармашылық орталықтармен және т. б. ынтымақтастық байқалады.
2. Маған білім беру процесіне қатысты шешімдерді әзірлеуге және қабылдауға қатысу құқығы берілді.
3. Біздің мектеп әкімшілігі біздің пікірімізді ескереді.

Бала оқитын сыныпқа байланысты мектептегі қанағаттану нәтижелерін талдау.



Қорытындылар:
Жалпы, білім алушылардың жалпы білім беру мекемесіндегі білім беру және тәрбие процестеріне сауалнама нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады.
Оқушылардың мұғалімдерге, сынып жетекшілеріне, пәндерді оқыту деңгейіне деген сенімі қалыптасты.
Білім алушылар сыныптастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынас кезінде өзін жайлы сезінеді.
Баланың білім деңгейіне байланысты ата-аналардың мектепке қанағаттану нәтижелерін талдау.

Саты	Сыныптар параллелі	Орташа балл (0-ден 1-ге дейін)
Бастауыш жалпы білім беру	1 – 4 сынып	0,8
Негізгі жалпы білім	5 – 9 сынып	0,8
Орта (Толық) жалпы білім	10 – 11 сынып	0,8

Қорытындылар:
1.Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебінің білім алушыларының ата-аналары (заңды өкілдері) 95% мектептегі білім беру және тәрбие процестеріне жоғары деңгейде қанағаттанды.
2. Ең көп оң жауаптар "Білім берудің әлеуметтік-психологиялық аспектісін бағалау" блогында алынды.
3. Ең жоғары орташа балл 3.4 және 3.8 сұрақтарында анықталды. Баласының мектептегі өмірінің бұл салалары ата-аналардың үміттерін қанағаттандырады.
4. Келесі сұрақтарға назар аударған жөн: 1.7, 2.5, 2.6, 4.3, 4.6. Олар ең төменгі орташа балл алды. Бұл мұғалімдер мен мектеп әкімшілігі үшін өсу аймағы.
5. Мектептегі қанағаттанудың орташа баллы баланың оқу деңгейіне байланысты емес.

2.6т. Еңбек нарығының кадрларға қажеттілікке өзгеру үрдістерінің болжамы (техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін);

Уақыт мұғалімдерге кәсібилік, ұтқырлық және үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағынын іс жүзінде шығармашылықпен пайдалану мүмкіндігі сияқты талаптарды қояды. Мұғалімге инновациялар ағынын түсіну қиындай түсуде: білім беруді ақпараттандыру, жаңа мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу, қашықтықтан оқыту. Оны жаңғыртудың жетекші міндеті болып табылатын білім сапасы мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің деңгейіне, оның тұрақты тұлғалық және кәсіби өсу қабілетіне байланысты. Мектептегі әдістемелік қызмет неғұрлым тиімді болса, оқытушының кәсібилігі соғұрлым жоғары болады. Сондықтан білім беру мекемесінің әдістемелік кеңістігін дұрыс құру,

нормативтік базаны қамтамасыз ету және әдістемелік жұмысты дұрыс ұйымдастыру өте маңызды.

Білім беру жүйесіндегі көптеген жаңа үрдістерге байланысты дәстүрлі әдістемелік жұмыс елеулі өзгерістерге ұшырауы тиіс. Бүгінгі таңда мұғалім кәсіби қызметтің, әлеуметтік өмірдің, жеке өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі танудың және өзін-өзі ұйымдастырудың субъектісі ретінде қарастырылады. Осыған байланысты мұғалімдердің педагогикалық шеберлігінің кәсіби деңгейі мен сапасын арттыру тек білімді жинақтау процесі ретінде қарастырылмайды. Бұл, ең алдымен, жаңа технологиялардың мәніне терең ену процесі. Әдістемелік жұмыстың мұндай қайта бағдарлануы оның процесінде қалыптасқан кәсіби және жеке сипаттамалардың, кәсіби өзін-өзі ұйымдастырудың, қазіргі мұғалімнің негізгі құзыреттері мен педагогикалық шығармашылығының жаңа сапасының қажеттілігін анықтайды.

Білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру ұйымының әдістемелік менеджментінің басты міндеттерінің бірі білім беру саясатының жаңа басымдықтарын іске асыруды қамтамасыз ету, мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне жетуге көмек көрсету, Инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу болып табылады. Ғылыми-әдістемелік жұмыс оқытушының кәсіби дамуын ынталандырады, оның өзін-өзі жүзеге асыруына, кәсіби міндеттерді шешуге ықпал етеді, жұмыстан үлкен қанағат алуға мүмкіндік береді. Педагогикалық қызметтің сапасы бүкіл білім беру жүйесін дамыту үшін өте маңызды. Бүгінгі таңда жеке және кәсіби қасиеттері жоғары мұғалімдерге сұраныс өте жоғары. Мұндай талаптар тиісті жағдайлармен қамтамасыз етілуі керек, өйткені мұғалімнің сапалы дайындығынсыз, оны әлеуметтік қорғаусыз, оған қажетті еңбек жағдайларын қамтамасыз етпестен, оның қызметін ынталандырмай, білім берудің жоғары сапасына қол жеткізу мүмкін емес.

3 бөлім. Бағдарламаның көрінісі

Бағдарлама мектептің даму тенденцияларын көрсетеді, педагогикалық және оқушы ұжымдары жұмысының негізгі мәселелері мен міндеттерін сипаттайды, білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын өзгерту шараларын ұсынады. Осы кезеңдегі мектептің дамуы оқушының жеке өсуіне, оның ақпараттық қоғамдағы өмірдің әртүрлі түрлеріне толыққанды және тиімді қатысуға дайындалуына жол іздеуді және жағдай жасауды қамтиды.

Бағдарлама басқару құралы, білім беру процесін дамыту және тұтастай алғанда мекеме болып табылады. Ол мектептің дамуын басқаруды жүйелеуге, сондай - ақ мектептің қазіргі орыс қоғамының сұраныстарына, педагогикалық ғылымның даму деңгейіне және өзгеріп отыратын әлеуметтік-экономикалық жағдайларға сәйкес келетін білім беру сапасына қол жеткізуге бағытталған шаралар кешенін әзірлеуге және іске асыруға; мектептің демократиялық құрылымын азаматтық қоғамның қолданыстағы моделі ретінде қалыптастыруға арналған. Ол, сайып келгенде, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламасында қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етуге арналған.

1-мақсат-қазақстандық білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етумен, Қазақстанның жалпы білім беру сапасы бойынша әлемнің жетекші 10 елінің қатарына кіруімен сипатталатын білім беру сапасы.

2-мақсат-білім берудің қолжетімділігі

3-мақсат-Қазақстан Республикасы халықтарының рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Қазақстанның мектептегі білім беру жүйесін инновациялық қайта құрудың басты мақсаты білім беру мекемесі көрсететін қызметтер кешенінің сапасын арттыру болып табылады. Біздің қоғам дамуының қазіргі кезеңінде мектеп көрсететін басым және қосалқы білім беру қызметтерін (әсіресе мектеп көптеген әлеуметтік функцияларды орындайтын ауылдық елді мекендерде) анықтау мүмкін емес, тек

ұсынылатын білім беру қызметтерінің кешені барынша кеңейтілуі керек екендігі даусыз.

Білім беру мекемелерінің желілік өзара іс-қимылын дамыту арқылы білім беру қызметтерінің барынша мүмкін болатын кешенін көрсету үшін қажетті және жеткілікті жағдайлар жасауға болады. Бұл тетік Оқу-тәрбие, ғылыми-әдістемелік қызметті бірыңғай жоспарлау шеңберінде күш-жігерді біріктіруге, білім беру мекемелерінің, әлеуметтік әріптестердің қызметін бірыңғай бағытта интеграциялауға ықпал ететін болады.

Біздің мектептің қалыптасу ерекшелігі мыналарға бағытталған:

* мектеп қауымдастығының өмірінің әртүрлі аспектілерін жақсарту;
* білім беру нысандарының, мазмұны мен сапасының өзгеруі;
* қатысушылардың білім сапасын өзгерту арқылы өмір сапасының өзгеруі (әлеуметтік функция);
* мектеп қоғамдастығын бүгінгі өмірдің өзекті мәселелерін шешуге белсенді қосу (әлеуметтік функция).

Осы тұжырымдаманы орындауға мектепті дамыту бағдарламасы бағытталған.

3- БӨЛІМ. МИССИЯ ЖӘНЕ ПАЙЫМЫ

Жұмыс тәжірибесін, жетістіктері мен даму проблемаларын талдау миссияны тұжырымдауға мүмкіндік береді: білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ететін жүйелі дамып келе жатқан білім беру ортасын құру.

Бағдарламаның миссиясы білім беру қатынастарының негізгі қатысушыларын дамыту міндеттері деңгейінде нақтыланған.

Білім алушылар деңгейінде:

* Мектеп жеке және жалпы игілікке, қазақ мәдениетінің құндылықтарын сақтауға және дамытуға қамқорлық жасайтын адамдардың білім алуына ықпал етеді, келесі әмбебап құзыреттерді игеруге жағдай жасайды:
* өзін-өзі дамыту қабілеті;
* тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қабілеті;
* шешім қабылдау және оған жауап беру қабілеті мен қабілеті
* қабылданған шешімді жүзеге асыру қабілеті;
* жаңа қызмет түрлерін үнемі игеру қабілеті;
* жобалау, оның ішінде өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамыту дағдыларын меңгеру;
* өзіңізді, бейімділіктеріңізді түсіну, кәсіби саланы таңдауға дайын болу және ұмтылу.

Педагогтар деңгейінде:

* білім беру процесін даралау технологияларын меңгеру;
* Педагогтің кәсіби стандартында айқындалған және мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру кезінде болжанатын кәсіби құзыреттерді меңгеру;
* білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін іске асыру кезінде тұлғаға бағытталған технологияларды пайдалану;
* акт қоса алғанда, заманауи педагогикалық және білім беру технологияларын меңгеру;
* пәндік, ақпараттық-білім беру және әлеуметтік-мәдени ортаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып, қойылған міндеттердің шешімін таба білу.

Білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) деңгейінде:

* балаларға білім беру мәселелеріндегі өзара сыйластық және әріптестік;
* мектеп істеріне мүдделі қатысу;
* балалардың мүдделерін, олардың жетістіктерін көтермелеу;
* басқару мен жобалауға қатысу.

Бағдарламаның стратегиялық блогы

Мектептің инновациялық дамып келе жатқан білім беру ортасына белсенді қатысуы білім алушылар мен педагогтарды қызметтің ақпараттық-білім беру спектрін кеңейтуге ынталандыруға ықпал етеді және білім беру сапасын арттыруға алып келеді.

Мектепті дамыту тұжырымдамасы білім беру ортасы мен білім беру кеңістігін қалыптастыратын, білім беру қызметтерінің вариативтілігін және жеке тұлғаны дамыту процестерін жеке сүйемелдеу сапасын арттыратын жаңа ұйымдастырушылық тетіктер негізінде білім беру сапасын арттыру, көптеген әлеуметтік сұраныстарды ескере отырып, білім беру қызметінің тиімділігі, білім беру сапасын дамытуды басқаруға қоғамның қатысу нысандарын кеңейту сияқты стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталған.

Инновацияларды енгізу: ағынды оқыту, жекелеген пәндердің сызықтық емес кестесі, материалды игеруде қиындықтарға тап болған білім алушыларды тьюторлық сүйемелдеу, қосымша білім беруді білім беру процесіне интеграциялау.

Дамудың стратегиялық міндеттері Білім беру қызметінің келесі құндылықтарына бағдарлануды көздейді:

- баланың қабілеттерін іске асыруды және жеке жетістіктердің жоғары деңгейін қамтамасыз етуге қабілетті білім беру мазмұнына, технологиялары мен жағдайларына қойылатын талаптардың жоғары деңгейі ретінде қарастыруға болатын білім сапасы;
- қазіргі білім беру ортасы баланың өзгермелі білім беру сұраныстарын жүзеге асырудың шарты ретінде;
- таным процесінде баланың өзіндік және бастамашыл іс-әрекетін әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ете алатын мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі;
- денсаулық адамның басты құндылығы және маңызды әлеуеті ретінде;
- баланың әлеуметтенуі мен өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде тұлғаның белсенді рухани-адамгершілік, әлеуметтік, азаматтық ұстанымы;
- білім беру сапасын арттыру мақсатында ресурстардың интеграциясын қамтамасыз ететін әріптестік әлеуеті;
- білім беру сапасын дамыту, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру ұйымының инновациялық дамуы үшін жағдай жасауды көздейтін басқару әлеуеті.

Мектептің білім беруді дараландыру бойынша инновациялық қызметті ұйымдастыру тәжірибесі бар. Көп бейінді сыныптарда білім беруді дараландыру бойынша жағдайдың дамуын және білім алушылардың әртүрлі санаттарының даму процестерін сүйемелдеуді қамтамасыз ететін педагогикалық тұрғыдан орынды Пәндік-білім беру ортасын құру бойынша жұмыс басталды.

Түрлендірудің негізгі механизмдері:

Білім беру мазмұны мен технологияларын жаңарту, мектепті қалалық білім беру жобаларына интеграциялау, педагог кадрлардың кәсібилігін дамыту, денсаулықты сақтау және рухани-адамгершілік даму.

Мектептің даму бағыттары:

Білім беру сапасын арттыруды мақсатты басқару;
Қалалық кәсіпке дейінгі жобаларда;
Барлық білім алушылардың қабілеттерін дамыту үшін білім беру траекториясын даралау;
Білім алушылар мен тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік тәрбиелеу және әлеуметтендіру;
Кәсіби стандарт контекстінде Педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту бойынша жұмыс;
Мектептің білім беру қаласына белсенді кірігуі;
Қауіпсіз болу ортасын жетілдіру.

4-БӨЛІМ. НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Мақсаты: Білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру арқылы жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету, оқушы мен мұғалімнің жеке қабілеттерінің, жеке қасиеттерінің, білімдері мен құзыреттерінің жиынтығында тұлғаны дамыту және өзін-өзі дамыту.

Міндеттері: Пәнді оқытуды жетілдіру, оқушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру, оқушы мен мұғалімнің жеке тұлғасын дамытып, өзін-өзі дамыту арқылы білім сапасын арттыру.

	Нысаналы индикаторлар	**Өлшем бірлігі** %	**Жоспарлы кезеңде**					
			2023-2024 оқу жылы Іжартыжыл	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы	2028-2029 оқу жылы
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру								
1.	«Педагог-зерттеуші», «педагог-шебер» санаттары бар педагогтардың үлесі	%	10,5%	12%	15%	18%	25%	28%
2	Сертификатталған мұғалімдердің үлесі	%	35%	40%	45%	50%	55%	**57**%
3	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын әзірлеген (қатысқан) мектеп оқушыларының үлесі жобаларда	%	5%	7%	10%	12%	15%	**18**%
4	Аудандық, облыстық, республикалық олимпиадалар жеңімпаздары оқушыларының үлесі	%	**1%**	**1,5%**	**2%**	**2,5%**	**3%**	**4**%
5	Әртүрлі аудандық, облыстық, республикалық конкурстарға қатысушылар мен жеңімпаздардың үлесі.	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**	**21**%
2 міндет. Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту								
1.	Жабдықталған пәндік кабинеттер, оның ішінде еңбекпен оқыту, STEM-кабинет, спорттық мүкәммал (инвентарь)үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	**17**%
2.	Цифрлық инфрақұрылымның үлесі (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, Интернетке кең жолақты	%	5%	7%	10%	12%	15%	**17**%

	қолжетімділік және т.б.) Даму үлесі							
3	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша «1 мұғалім - 1 компьютер» жобасын іске асыру үлесі	%	2%	5%	7%	10%	12%	
4	IT-технология бойынша кабинеттердің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
5	Бейнебақылау жүйелерінің, жеке шкафтардың үлесі, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	%	5%	7%	10%	12%	15%	
6	Мектептің мектеп веб-сайтының, электрондық поштаның, Instagram беттерінің жұмыс істеуі: sh19, қоғамдық педагогтар желісі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
3 міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру								
1.	Азаматтылық пен патриотизм деңгейін анықтау жөніндегі әлеуметтік зерттеуге қатысушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
2	Мектептегі өзін-өзі басқару белсенділерінің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
3	Қолайсыз отбасылардан шыққан балалардың, «тәуекел тобындағы» балалардың, девиантты мінез-құлықты балалардың үлесі	%	0%	0%	0%	0%	0%	
	Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессия аралық және этникалық толеранттылық әлеуметтік акцияларына қатысатын оқушылардың үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
4	Мектептерде зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтердің алдын алу жөніндегі бағдарламаның үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
5	ППТК, ПМПК, инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл бойынша іс-шаралар үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
6	Балалармен іс-шаралар, оның ішінде туристік жорықтар, білім алушылармен экспедициялар және экскурсиялар өткізу	%	5%	7%	10%	12%	15%	

	қауіпсіздігі жөніндегі іс-шаралардың үлесі							
7								
4 міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту								
1.	1,2,3 санаты бар басшы қызметкерлердің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
2	Сертификатталған басшы қызметкерлердің үлесі	%	5%	7%	10%	12%	15%	
5 міндет. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру								
1.	«Туған жер» жобасына қатысушылардың үлесі «Жаһандық әлемдегі қазіргі заманғы қазақстандық мәдениет», «Қазақстанның 100 жаңа келбеті».....	%	**41%**	**41,5%**	**42%**	**42,5%**	**43%**	
2	«Жастар мен жасөспірімдердің ұрпақты болу денсаулығын және қауіпсіз мінез-құлқын қорғау», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жобаларына, «Менің болашақ отбасым» тақырыбындағы эссе өңірлік конкурстарына қатысушылардың үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
3	Бұқаралық спорт түрлеріндегі, оның ішінде ұлттық спорт ойындарындағы жеңімпаздардың үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
4	ЖОЖ, ПДБҰ, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты іске асыру есебінен қосымша біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
6 міндет. Білім сапасын бағалау								
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11-сынып білім алушыларының үлесі	%	**47%**	**49%**	**51%**	**53%**	**55%**	
2	Жалпы орта білім туралы «Алтын белгі» аттестатын алған оқушылардың үлесі	%	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	
3	Негізгі және жалпы орта білім алуда үздік аттестат алған оқушылардың үлесі	%	**0,2%**	**0,3%**	**0,3%**	**0,3%**	**0,3%**	
4	Бір үштен бар білім алушылардың үлесі	%	**3%**	**2,5%**	**2%**	**1,5%**	**1,5%**	
5	Мемлекеттік білім беру бағдарламаларын «4» және «5» -ке ойдағыдай меңгерген білім алушылардың үлесі	%	**41%**	**41,5%**	**42%**	**42,5%**	**43%**	
6	ҰБТ қатысушыларының үлесі	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**	
7 міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу								
1	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу жөніндегі іс-	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	

	шаралардың үлесі							
2	Педагогтарды бейімдеу табысының үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
3	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
4	Аудандық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	**51%**	**51,5%**	**52%**	**52,5%**	**53%**	
5	Облыстық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	**16%**	**17%**	**18%**	**19%**	**20%**	

5-бөлім. Мектептің даму бағдарламасының 2024-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары

№	Іс-шаралардың атауы	Мақсаты	Мерзімі	Қатысушылар	Жауапты	Күтілетін нәтиже
1. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру						
Мақсаты: Мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адами құндылықтар негізінде жеке тұлғаны тәрбиелеу және оқыту						
1.	"Педагог мәртебесі туралы" Заңды зерделеу және ата-аналар қауымы мен оқушыларға түсіндіру	Осы Заң педагог мәртебесін айқындайды, педагогтің құқықтарын, әлеуметтік кепілдіктерін және шектеулерін, міндеттері мен жауапкершілігін түсіндіру	Ақпан 2024 ж.	ата-аналар қауымы мен оқушыларға	Әкімшілік, педагогтар	Педагог мәртебесін көтеріледі
2.	"ҚР кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені азайту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Заңмен, Білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша жаңа НҚА-мен, мұғалімнің еңбегін нормалау жүйесімен, педагогтердің біліктілігін арттыру, қайта даярлау және аттестаттау курстарымен танысу	мұғалімдердің құқықтары мен міндеттерімен таныстыру	2024 ж. НҚА жариялау кезінде	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, педагогтар	Педагог мамандығын насихатталады, Педагог мәртебесін көтеріледі
3.	Кәсіптің беделін арттыруға ықпал ететін ақпаратты орналастыру арқылы педагогтің оң имиджін қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс жүргізу (БАҚ, слеттер, конкурстар, тәжірибе алмасу)	Мұғалімнің кәсіби өсуі	Тұрақты	Педагогтар	ОББ, Әкімшілік, педагогтар	мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарымен ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізеді
4.	Үлгілік қағидалар негізінде педагогикалық әдеп жөніндегі кеңес құру	білім беру процесінде мұғалімдердің мінез-құлқының моральдық принциптері мен нормаларын сақтау	Ақпан 2024 ж.	Педагогтар	Мектеп директоры, кәсіподақ комитеті	педагогтің жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық әдеп сақталады
5.	Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға олардың уәждемесін күшейту үшін педагогтердің еңбек жағдайларын жақсарту	педагогтердің еңбек жағдайларын жақсарту	Тұрақты	Педагогтар	Мектеп директоры, кәсіподақ комитеті	педагогикалық процестің барлық өзге субъектілерімен бірлесіп тиімді орта құрылады
6.	Педагогтердің кәсіби стандартының	Кәсіби өсу, өзіндік білімін	2024	Педагогтар	Директордың оқу ісі	жоғары кәсіби шығармашылық

	талаптары негізінде жаңа формат бойынша педагогтерді аттестаттауды ұйымдастыру және E-portfolio бағдарламасын енгізу	жетілдіру	жылдан бастап жоспар бойынша		жөніндегі орынбасары	педагогикалық ұжым қалыптасады
7.	Пән мұғалімдерінің қауымдастығын құру	мұғалімдердің кәсіби қызығушылықтары бойынша бірігу	2024-2029ж.	Педагогтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	көшбасшылық пен кәсіби дамытады
8.	"Дарынды мұғалім - дарынды балаларға", "Үздік педагог", "Педагогикалық идеялар панорамасы"байқауларына қатысу	дарынды педагогтарды анықтау, оларды қолдау және көтермелеу; педагогтердің әлеуметтік мәртебесін және мұғалімдер еңбегінің беделін арттыру,	Жыл сайын	Педагогтар	ДОІЖО, педагогтар	үздік мұғалімдер инновациялық педагогикалық тәжірибе таратады
9.	Жыл сайынғы пән мұғалімдерінің форумына қатысуға дайындық	инновациялық педагогикалық идеяларды дамыту	2024-2029ж.	Педагогтар	ДОІЖО, педагогтар	пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игереді
10.	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан аудиториялық және қашықтықтан өту	кәсіби шеберлікті, құзыреттілікті арттыру	Жоспар бойынша ҚКП	Педагогтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	кәсіби шебер, құзыретті педагог
11.	"Жыл мұғалімі", "Тілдік құзыреттілік" кәсіби даму бағдарламасы бойынша тілдік курстар	білім беру саласындағы талантты қызметкерлерді қолдау және көтермелеу.	2024-2029ж.	Педагогтар	«Өрлеу», «НЗМ» Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	педагог мамандығының әлеуметтік мәртебесі мен беделі.
12.	Педагогтерді курстан кейінгі жүйелі сүйемелдеуді қамтамасыз ету	біліктілікті арттыру курстарында алған білімдерін практикаға енгізу бойынша педагогтерді сүйемелдеу.	Жоспар бойынша	Педагогтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	кәсіби құзыретті педагог
13.	Тәлімгерлердің педагог ретінде жұмысқа алғаш кірген адамға бейімделуге практикалық көмек көрсетуі	жас маманның кәсіби әлеуетін ашу	1 жыл ішінде	Жас маман	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары тәлімгер	жаңа тәжірибе жинақтайды және дағдылар мен құзыреттерді дамытады
14.	Педагогтің кәсіби стандартын қолдану (біліктілік пен құзыреттілік деңгейіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптар)	Кәсіби құзыреттілікке қойылатын талаптармен танысу	Тұрақты	Педагогтар	Әкімшілік, аттестаттау комиссиясы	кәсіби құзыретті педагог
15.	Сараптамалық инспекция қорытындысы бойынша жетекші мектеп мәртебесіне ұмтылу (өз тәжірибесін басқа мектептерге тарату)	Озық педагогикалық тәжірибені серіктес мектептерге тарату	2026 жылға қарай	Серіктес мектептердің педагогтары	Әкімшілік, педагогтар	тәжірибе тарату
16.	Қазақстандық педагогтардың оқыту мен	халықаралық зерттеуі туралы	Зерттеу	Оқушылар.	Әкімшілік,	бәсекеге қабілетті түлек

	оқытуды халықаралық зерттеуге қатысуы туралы ақпаратпен танысу - TALIS	жалпы түсінік қалыптастыру.	нәтижелері бойынша	педагогтар		
17.	Әдістемелік ұсынымдарды, басылымдарды, БАҚ-тағы, журналдардағы жарияланымдарды әзірлеу. Педагогтердің үздік жұмыстарын, онлайн-сабақтарды сайттарда, Интернетте орналастыру	Озық педагогикалық тәжірибені жариялау және тарату	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар	Әкімшілік, педагогтар	Педагогтердің сандық және сапалық құрамы
18.	Педагогтерді ерекше еңбегі үшін моральдық және материалдық көтермелеу жүйесін қолдану	Кәсіби және шығармашыл педагогтерді мадақтау, марапаттау	Еңбек нәтижелері бойынша	Педаготар	Директор	Білімді, білікті педагог
19.	Барлық деңгейдегі білім басқармасын жаңғырту жағдайында "жаңа формация басшысы" бағдарламасы шеңберінде педагог-көшбасшылар қатарынан басқарушылардың кадрлық резервін қалыптастыру	кадрлық резерв қалыптастыру	Еңбек нәтижелері бойынша	Педагог-көшбасшы	Директор	Педагог-көшбасшы
20.	Алқалы басқару органдарының, оның ішінде Қамқоршылық кеңестің жұмыс істеуі	қоғамдық бақылауды орнату арқылы қаржының әділ бөлінуін қамтамасыз ету, білім беру ұйымының жарғысындағы талаптарды орындату және материалдық-техникалық базаны нығайтуға жағдай жасау	Тұрақты	Әкімшілік, төраға/төрайым	Әкімшілік, төраға/төрайым	әлеуметтік белсенділік
21.	"Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы"республикалық журналында мектептің басқару жұмысының тәжірибесінен мақалалар жариялау	Озық педагогикалық тәжірибені тарату	Жыл сайын	Педагогтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	Көшбасшылық және менеджмент
2. Мектептің материалдық -техникалық базасын нығайту **Мақсаты: жан басына шаққандағы қаржыландыруды енгізу; мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.**						
1.	Жан басына шаққандағы қаржыландыруды енгізу	педагогикалық әлеуеттің рөлін күшейту және мектептердің материалдық-техникалық базасын дамыту есебінен білім беру сапасын арттыру.	2026ж	Есепшілер	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары.	материалдық-техникалық база

2.	Жан басына шаққандағы нормаларды әзірлеу және қолдану Ерекше қажеттілігі бар балаларды қолдау үшін қаржыландыру (әлеуметтік рюкзак)	педагогикалық әлеуеттің рөлін күшейту және мектептердің материалдық-техникалық базасын дамыту есебінен білім беру сапасын арттыру.	2026ж	Есепшілер	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары.	материалдық-техникалық база
3.	Балаларды мектепке қабылдау, педагогтерді аттестаттаудан және басқа да қызметтерден өту үшін құжаттарды қабылдау бойынша Мемлекеттік қызметтерді цифрландыру (Портал арқылы)	Білім беруде мемлекеттік қызметтерді цифрландыру	2024-2029 ж	көрсетілетін қызметті алушылар	Хатшы, директордың орынбасарлары, директор	Мемлекеттік қызмет есебі
4.	Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, Компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, интернетке кең жолақты қолжетімділік және т. б.)	білім беруді цифрландыру	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары	Цифрлық ресурстар
5.	ББҰ туралы халыққа толық ақпарат беру, интерактивті онлайн-картасын жасау	білім беру ұйымы жайлы толық ақпаратпен халықпен бөлісу	2024-2029 ж	Мектеп қызметкерлері	Әкімшілік	Онлайн-карта, есеп, талдау
6.	НОБД-ның онлайн-режимде жұмыс істеуі	ҰББДҚ - ұлттық білім беру дерекқорын жүйелі жүргізу	2024 ж бастап	Жауапты қызметкерлер	Әкімшілік	ҰББДҚ толық ақпарат
7.	"Білімал"электрондық жүйесінде жұмысты жалғастыру	Білімал.kz - электрондық кесте жүйесі білім беру процесінің ашықтығын қамтамасыз ету, ата-аналарға балалардың үлгерімін бақылауға,	2023-2024 ж.	Оқушылар. педагогтар	Әкімшілік	Білімал.kz
8.	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша "1 мұғалім - 1 компьютер" жобасын іске асыру	Білім беруді цифрландыру, материалдық-техникалық базаны нығайту	2025 ж соңына дейін	Педагогтар	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары Есепшілер.	материалдық-техникалық база
9.	Оқулықтарды тарату және жеткізу бойынша "E-kitaphana" жобасына қатысу	цифрландыруды дамыту	2024-2029 ж	Кітапханашы	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары.	Цифрлық кітапхана
11.	Мектептің веб-сайтының, Электрондық поштаның, Instagram парақшасының жұмыс істеуі, желілік мұғалімдер қауымдастығы	цифрландыруды дамыту, IT-құзыреттілікті дамыту	Тұрақты	Әкімшілік, педагогтар	Әкімшілік, педагогтар,	Әлеуметтік желілер

12.	"Тәрбие және білім" бағдарламасы, "Туған жер" жобасы шеңберінде режимінде қаржы ресурстарын қалыптастыру (жобаларды жүзеге асыруға қаражат іздеу және жинау).	әлеуметтік маңызы бар міндеттерді іске асыру үшін бөгде ресурстарды тарту,	2024-2029 ж	Демеушілер, әлеуметтік серіктестер	Қамқоршылық кеңесі	Жоба «Тұған жерге тағзым»
3. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру Мақсаты: оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету						
1.	Балалардың хал-ахуал индексі (материалдық әл-ауқат, денсаулық, білім, қауіпсіздік және тәуекелдер, әлеуметтену)апробациялау бойынша әлеуметтанулық зерттеу қорытындыларымен танысу	балалардың хал-ахуалын және әртүрлі салаларда балаларға жағдай жасауға бағытталған ұлттық саясаттың тиімділік дәрежесін бағалау	Желтоқсан 2024-2029ж.	Оқушылар , ата-аналар	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі	Балалардың хал-ахуал индексі, әлеуметтік құжат
2.	Туғаннан бастап кәмелетке толғанға дейін балалардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша Мемлекеттік органдардың өзара іс-қимыл алгоритмін зерделеу	балалардың құқықтарын қорғау	2024-2029 ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі. ИДН	Сәтті отбасы, құқық бұзушылықтың алдын алу
3.	Кәсіби стандарт негізінде штат бірліктерінің (арнайы педагогтар, пән мұғалімдері, педагог-ассистент және т. б.) жаңартылған біліктілік талаптарына сәйкес инклюзивті ортада ерекше қажеттілігі бар балаларды алып жүруді қамтамасыз ету	Мектепте инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру.	2024-2029 ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі. ПМПК мамандары	білім берудің қолжетімділігі, қолайлы білім беру ортасы
4.	Ерекше қажеттілігі бар балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау критерийлерін қолдану	мектеп жағдайында ерекші қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беруді	Даму барысында	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	барлық білім алушылар үшін тең білім беру мүмкіндіктері
5.	ҚКП, ПМПК,инклюзивті білім беруді қолдаудың ресурстық кабинеттерімен өзара іс-қимыл жасау	ПМПК мамандарын мұғалімдерді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыста әдістемелік сүйемелдеу	Тұрақты	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	барлық білім алушылар үшін тең білім беру мүмкіндіктері
6.	Кәмелетке толмағандарға және кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық деңгейін және білім алушылардың суицидтік мінез-құлқын анықтау бойынша социологиялық зерттеу жүргізу	Оқушылардың құқықтарын қорғау, жасөспірімдерге қарсы қылмыстардың алдын алу	2024-2029 ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі. ИДН	Құқықтық сауаттылық, алдын алу шаралары

7.	Мектептердегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру	Оқушылардың құқықтарын қорғау, жасөспірімдерге қарсы қылмыстардың алдын алу	2024-2029 ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі. ИДН	Құқықтық сауаттылық, алдын алу шаралары
8.	Отбасыларға әлеуметтік құқықтық және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету бойынша психологиялық қызмет пен мектеп бітімгершілік қызметінің қызметін жүзеге асыру	Ата –аналарға құқықтық, педогогикалық -психологиялық қолдау көрсету.	2024-2029ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	Құққытылық сауаттылық, психологиялық қолдау
9.	Психологиялық-педагогикалық консилиум жұмысы.	психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу арқылы білім алушыларды оқытудың, дамытудың, әлеуметтендірудің және бейімдеудің оңтайлы жағдайларын жасау.	Тұрақты	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	Психологиялық. педагогикалық қолдау
10.	Қолайсыз отбасылардан шыққан балаларға, "тәуекел тобындағы" балаларға, девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған жазғы лагерьлердің тақырыптық ауысымдарына қатысу	Қолайсыз отбасылардан шыққан, девиантты, "тәуекел тобындағы оқушыларды сүйемелдеу, бос уақытты ұйымдастыру	2024-2029 ж	Оқушылар , ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	Жазғы демалысты ұйымдастыру
11.	Тәрбие жұмысының жоспарларына балалардың киберкультурасы және кибер гигиенасы жөніндегі қызметті енгізу (интернетте қауіпсіз жұмыс істеу дағдылары)	интернетте қауіпсіз жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Ежегодно	Оқушылар, ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі.	Киберқауіпсіздік
12.	Мектепті бейнебақылау жүйелерімен, жеке шкафтармен жарақтандыру, сондай-ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	санитария және гигиена қамтамасыз ету	2024-2029 ж	Оқушылар, ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі, Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары.	Қауіпсіз, таза қолайлы орта
13.	Мектептегі сапалы тамақтануды ұйымдастыру кезінде қолма-қол ақшасыз есеп айырысуға кезең-кезеңмен көшу. Бракераж комиссиясының жұмысын күшейту	барлық оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ету, нормалар мен стандарттарға сәйкес дұрыс тамақтану сапасын қамтамасыз ету. Балалардың жеңілдетілген санаттарының	2024-2029 ж	Оқушылар, ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі, Директор, медбике, аспазшылар, Шаруашылық ісі	стандарттарға сәйкес дұрыс тамақтану

		тамақтануын бақылау			жөніндегі орынбасары.	
14.	Балалармен іс-шараларды, оның ішінде туристік жорықтарды, экспедицияларды және білім алушылармен экскурсияларды өткізу қауіпсіздігі бойынша жетілдірілген НҚА-ны зерделеу	балалардың мәдени көкжиегін кеңейту, оларды патриотизм, еңбекке деген сүйіспеншілік пен құрмет рухында тәрбиелеу.	2024-2029 ж	Оқушылар,	Сынып жетекшілер, пән мұғалімдер. АӘТД тәрбие ісінің меңгерушісі, .	Саяхат, экскурсия, лагерь, зерттеу. Өлкетану
15.	Ерекше қажеттілігі бар білім алушылар үшін қолжетімділік пен тұлғаға бағытталған ортаны құру, Денсаулық сақтау сипаттамалары бар жиһаздар мен жабдықтарды сатып алу жөніндегі жұмысты жалғастыру	Ерекше қажеттілігі бар оқушыларға қолайлы, қаупсіз ортаны қалыптастыру. Адаптация-бейімдеу	2024-2029 ж	Ерекше қажеттілігі бар оқушылар, ата-аналар. Заңды өкілдер	Директор, Шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары	Қолайлы, қауіпсіз, қолжетімді орта
16.	Республикасының "Мектепке жол" акциясына қатысуы.	әлеуметтік осал топтарынан шыққан балаларды мектепке дайындау	Жыл сайын	Оқушылар, ата-аналар. Заңды өкілдер	Сынып жетекшілер, психолог, тәрбие ісінің меңгерушісі	Республикалық "Мектепке жол" акциясы
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту **Мақсаты: - мемлекеттік стандарттың және білім беру бағдарламаларының орындалуын, оқушылардың дайындық және тәрбие деңгейін бақылау; бірыңғай ақпараттық кеңістік құру және басқарушылық және ғылыми-әдістемелік құжаттаманың ақпараттық ағындарын реттеу; педагогтерге үздіксіз қосымша кәсіптік білім берудің дамушы жүйесін басқару; педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі әртүрлі қызмет түрлерін жоспарлау;**						
1	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты басқару функцияларын іске асыру (функционалдық міндеттері)	инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру;	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, БӘ басшылары	Педагогикалық бастамалар, Инновациялық процестер
2	Әдістемелік жұмыстың заманауи формалары мен әдістері.	Инновациялық технологияларды меңгеру	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, педагог-зерттеушілер	Білім сапасы, тәжірибелі ұстаз
3	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты жүзеге асыруды талдау. Әдістемелік жұмысты болжау және жоспарлау.	жоғары дәрежелі дағдыларды дамыту (анализ, синтез)	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары	Авторлық бағдарлама, тәлімгерлік, кәсіби шебер
4	Әдістемелік жұмыстың жүзеге асырылуын мектепішілік бақылау.	Мектепішілік бақылауды жүзеге асыру	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары	Оқу-тәрбие процесін басқару
5	Авторлық бағдарламаларды, әдістемелік құралдарды әзірлеу және енгізу.	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, озық тәжірибе тарату	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, педагог-зерттеушілер	Әдістемелік өнім, іс-әрекетті зерттеу, сабақты зерттеу
6	Білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру процесін үйлестіру.	білім беру мекемесіндегі мұғалімнің ғылыми-зерттеу	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, БӘ басшылары	Мұғалімнің тәжірибесін зерттеу

		қызметін тиімді басқару				
7	Инновациялық қызметті ұйымдастыру. Инновациялық технологияларды зерттеу. Lesson study бағдарламасын іске асыру	Іс әрекетті зерттеу, сабақты зерттеу	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары	Шығармашылық топ, ахуалды топ, инновациялық алаң
8	Жас мұғалімдермен жұмыс. Тәлімгерлік.	жас мамандарға практикалық көмек көрсету. бейімделу, теориялық білімді жетілдіру.	2024-2029 ж	Жас маман	Әкімшілік, тәлімгерлер	Бәсеке қабілетті жас маман
9	Аттестаттау. "Мұғалімнен" "зерттеушіге "дейінгі жол.	педагог қызметкерлердің біліктілік деңгейінің біліктілік санаттарына қойылатын талаптарға сәйкестігін анықтау немесе педагог қызметкерлердің кәсіби қызметін бағалау негізінде олардың атқаратын лауазымдарына сәйкестігін растау.	2024-2029 ж	Педагогтар	Әкімшілік, БӘ басшылары	Педагог-зерттеуші, педагог-шебер
5. Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру Мақсаты: білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету						
1.	-"Спорт және мен", "Өнер және құндылықтар", "Тарихқа құрмет", "Жасыл мектеп","Менің отбасымның өмір жолы " және т. б жобалары жағдайында тұтас тәрбие бағдарламасы бойынша енгізу және іске асыру.	рухани-адамгершілік құндылықтарды насихаттау	2024-2029 ж	оқушылар	ДТІЖО, педагогтар	Жобалар «Спорт және мен», «Өнер және құндылықтар», «Тарихқа құрмет», «Жасыл мектеп»,»Менің отбасымның өмір жолы» және т. б
2.	Білім алушыларды "Жасқыран" (1-4 сынып), "Жасұлан" (5-10 сынып)ұйымдасқан қоғамдық қызметіне тарту	өскелең жас ұрпақтың бойына патриоттық білім мен өзін-өзі жетілдіруге деген құштарлық, беріктік, Отан тарихына, Тәуелсіз Қазақстанның бүгіні мен болашағына деген жауапкершілікті қалыптастыру.	2024-2029 ж	Оқушылар	ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер	"Жасқыран", "Жасұлан" ұйымы
3.	"Жастар мен жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығы мен қауіпсіз мінез-құлқын қорғау", "Аналар мектебі", "Әкелер мектебі" жобаларын, "Менің болашақ отбасым" тақырыбына өңірлік эссе байқауларын енгізу	«Даналық мектебінің жұмысын жандандыру»	2024-2029 ж	Оқушылар, ата-аналар	ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер	«Даналық мектебі»

4	Азаматтық және патриотизм деңгейін анықтау бойынша социологиялық зерттеуге қатысу	Тәрбие саласындағы зерттеу	Жыл сайын	Оқушылар, ата-аналар	ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер, психолог	Мониторинг, социометрия
5	"Ұшқыр алаңы" оқушылардың пікірсайыс қозғалысы " жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	сыни және шығармашылық тұрғыдан ойлауға қабілетті, әлеуметтік жетілген, жауапкершілікті жас ұрпақты қалыптастыру	2024-2029 ж	Дебат клуб мүшелері	ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер, дебат клубы жетекшісі	Дебат клубы
6	"Балалар және театр" ағартушылық жобасын іске асыру	театрдың көрермен аудиториясын балалар және жастармен кеңейту, оқушылардың жалпы мәдени деңгейін көтеру.	2024-2029 ж	Оқушылар	Қосымша білім беру мамандары, ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер	«Балалар және театр" жобасы
7	"Қоғамға қызмет" әлеуметтік балалар волонтерлік жобасын іске асыру. Жобаға студенттерді тарту	жеке және заңды тұлғаларға көмек көрсету, азаматтардың денсаулығын сақтау, қоршаған ортаны қорғау және сақтау, дене шынықтыруды және спортты дамыту, сондай-ақ қоғамдық игіліктерді қамтамасыз етуге бағытталған басқа да мақсаттар;	2024-2029 ж	Оқушылар	ДТІЖО, Сын.жет., тәлімгер	Еріктілер тобы
8	"Жақсы жүрек" еріктілер мектебінің ашылуы	Келешек ұрпақты адами қасиеттерге бағыттай отыра, олардың бойындағы рухани-адамгершілік құндылықтарын арттыру	Ақпан 2026ж	Оқушылар	ДТІЖО, психолог Сын.жет., тәлімгер	"Жақсы жүрек" жобасы
9	"Көптілділік пен көпмәдениеттілікке негізделген Лингва-модель" білім беру кластерінің қызметі	бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік анықтауға қабілетті мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру.	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар, ата-аналар	Оқу ісі жөніндегі орынбасары, ЖМБ пән мұғалімдері	Үштілділік, Көптілділік пен көпмәдениеттілік
10	Дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру: оқушылардың ғылыми бірлестігі	объектіні, үрдісті немесе құбылысты жанжақты нақты зерттеу; олардың құрылысын және байланысы мен қатынасын ғылымдағы принциптер және таным тәсілдер негізінде зерттеу, сонымен қатар	жеке жоспар бойынша	Оқушылар	Пән мұғалімдері. «Дарын» тобының жетекшісі	Ғылыми жобалар

		өндіріске адамға пайдалы нәтижелерді алу және енгізу				
11	Zhastar KZ жобасы шеңберінде "Ата-аналарды педагогикалық қолдау" жобаларын іске асыру арқылы ұлттық және отбасылық құндылықтарды қалыптастыру.	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау" жобаларын іске асыру ар	2024-2029 ж	педагогтар, ата-аналар	Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, мұғалімдер, психолог	«Ата-аналарды педагогикалық қолдау" орталығы
12	Бұқаралық спорт түрлерін, оның ішінде ұлттық спорт ойындарын дамыту	ұлттық спорт ойындарын дамыту, насихаттау	Тұрақты	Оқушылар, педагогтар	Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру пән мұғалімдері	«Ұлттық лига» жобасы
13	Экологиялық тәрбие, қоршаған әлемге ұқыпты қарау, оқушылардың қаржылық және кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыру бойынша шаралар кешенін қабылдау	жастардың бойында экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру қоғамдық пайдалы еңбек және еңбек тәрбиесі арқылы табиғатты қорғау, күту және жақсарту	Оқу жылының басында	Оқушылар, педагогтар	Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, биология, география бастауыш сынып мұғалімдері	Экологиялық жобалар, зерттеулер
16	Оқушыларды қайырымдылық, ізгі ниет, конфессия аралық және этникалық толеранттылықтың әлеуметтік акцияларына тарту	Жастарға діни тәрбие бере отырып, адамгершілікке, имандылыққа, рухани тазалығын сақтауға үйрету.	Тұрақты	Оқушылар, педагогтар	Жаһандық құзыреттілік пән мұғалімі, тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, мұғалімдер, психолог	Жаһандық құзыреттілік
17	Сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды іске асыру есебінен оқушыларды қосымша біліммен қамтуды ұлғайту	Қосымша біліммен қамтуды жүргізу	2025-2027ж	Оқушылар	ДТІЖО,үйірме жетекшілері	Сыныптан тыс үйірме және спорттық секциялар
18	"Таланттарды бірге ашайық" бағдарламасын іске асыру: "Махаббатқа толы жүрек", оның ішінде "Тәуекел тобындағы" балаларға арналған конкурстар	Сайыстарға, әлеуметтік жобаларға қатысуын қамтамасыз ету	2025ж	Оқушылар	ДТІЖО, сынып жетекшілері, тәлімгер, психолог	Сайыс жеңімпазадары, әлеуметтік жобалар
19	Оқушыларды жазғы демалыспен қамтуды ұлғайту.	Оқушыларды жазғы демалыспен қамту	2025-2027 ж	Оқушылар	ДТІЖО, сынып жетекшілері, тәлімгер, психолог	Жазғы сауықтыру жұмыстары
20	Ата-аналардың, қоғамның, "Мектеп өмірінен бір күн" жобасын іске асыруға қатысу	Қоғамдық қызмет ұйымдастыруға оқушылардың қамту	Жылына 1 рет	Оқушылар	ДТІЖО, сынып жетекшілері, тәлімгер, психолог	"Мектеп өмірінен бір күн" жобасы

21	"Баланы жұмысқа ал" акциясы	білім алушылардың кәсіби бағдарлануына ықпал ету, әлеуметтік белсенділігі мен азаматтық жауапкершілікті арттыру	2025ж. бастап	Оқушылар	ДТІЖО, сынып жетекшілері, тәлімгер, психолог, кәсіптік бағдар беруші	"Баланы жұмысқа ал" акциясы
6. Білім сапасын бағалау **Мақсаты: білім алушылардың, педагогтардың, мектептің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.**						
1.	Ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына сараптамалық шолу жүргізу тетігін (инспекциялау) және орта білім беру ұйымының деңгейін айқындайтын өлшемшарттарды енгізу бойынша НҚА зерделеу	Білім беруде басқару және көшбасшылық	2025 ж	Педагогтар	Әкімшілік	Мониторинг, талдау, зерттеу нәтижесі
2.	Сапаны сараптамалық шолу нәтижелері бойынша білім беру сапасын жақсарту, педагогтердің әлеуетін арттыру, материалдық-техникалық жарақтандыру және т. б. стратегияларды әзірлеу	Материалдық техникалық базаны нығайту, білім беру процессін басқару, бақылау	Инспекциялау нәтижелері бойынша	Зерттеу тобы	білім сапасын қамтамасыз ету комитеті әкімшілік	мектепті қаржыландыру, білім сапасы, оқу кабинеттерінде жаңа буын жабдықтар
3.	Тәуекел дәрежесін бағалаудың жаңа критерийлерімен және білім беру жүйесін тексеру бойынша тексеру парақтарымен танысу	Тәуекел дәрежесін бағалау парағын жүргізу	Қыркүйек 2025ж.	Зерттеу тобы	Әкімшілік, педагогтар	Өлшемшарттары, мониторинг және бағалау
4.	KPI бойынша білім беру ұйымдары басшыларының қызметін бағалауды енгізу	Меткептің (KPI) басшыларының қызметінің тиімділіктің негізгі көрсеткіштерін анықтау	ОАМ жоспары бойынша		Әкімшілік	Тиімді басқару және менеджмент
5.	ҚР БҒМ СБ сыртқы бағалауды жүргізу тетігін жетілдіру,оқушылардың білімін критериалды бағалау (формативті және жиынтық бағалау, бағалау шкаласы) туралы бұйрығымен танысу, МЖМБС күтілетін нәтижелеріне сәйкес бағалау құралдарын қайта қарау	ұлттық деңгейде білім алушылардың оқу жетістіктерінің ілгерілеуін өлшеу арқылы бастауыш және орта білім беруді жалпы жүйелі жетілдіруді қолдау.	қыркүйек 2025 жыл	Оқушылар	Әкімшілік, педагогтар	функционалдық сауаттылық (білім мен дағдыларды қолдану, аналитикалық, логикалық ойлау).
6.	Білім беру мониторингінің қорытындысы бойынша 4 және 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің нәтижелерін қарау және оларды жақсарту жөнінде шаралар қабылдау	Бастауыш және негізгі орта білім беру ұйымдарында ББЖМ білім беру ұйымдарынан тәуелсіз, оқыту сапасын жүйелі бақылау, бастауыш және негізгі	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар	Мектеп әкімшілігі	Бастауыш және негізгі орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі

		орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігін бағалау				
7.	ЖОО-ға түсу үшін ҰБТ-ға 11-сынып түлектерінің қатысуы	білім беру грант конкурсына қатысу, мамандық таңдау	Жыл сайын қаңтар, наурыз тамыз	Оқушылар, ата аналар	Кәсіптік бағдар беруші, Оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер	Кәсіптік бағдара
8.	Тест тапсырмаларын әзірлеу және педагогтердің ұлттық біліктілік тестілеуін өткізу	оқушылардың оқу тиімділігін арттыруға ықпал ету. Педагогтің кәсіби құзыреттілік деңгейін айқындау.	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар	Әкімшілік, Оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер	табысты оқушы, білімді ұстаз
9.	Ата-аналар мен оқушыларды халықаралық стандартталған SAT-тест сертификатының ұқсастығы бойынша ЖОО-ға баламалы қабылдау тетігін ендіру туралы хабардар ету ЕНТ	SAT - Scholastic Aptitude Test - Оқу қабілеттерін тексеру	Бұйрық шығарылуына қарай	Оқушылар	Мектеп директоры, Оқу ісі жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілер	бәсекеге қабілетті тұлға
10.	Ата-аналар жұртшылығы алдындағы оқу тоқсанының қорытындысы бойынша онлайн-режимдегі қоғамдық тыңдаулар	Оқушы, ,ата-аналар, мұғалім арасындағы ынтымақтастақты нығайту,	Жылына 2 рет	Оқушылар, ата-аналар,педагогтар	Мектеп директоры	Триангуляция (үштікодақ)
11.	Бұрын мектепке дейінгі мекемелерге бармаған балаларды мектепалды даярлауды ұйымдастыру (ата-аналардың өтініштері бойынша)	6,5 жастан 18 жасқа дейінгі әрбір баланың негізгі жалпы білім алу құқығын қамтамасыз ету және білім алушылар контингентін сақтау, жалпыға бірдей оқу жоспарын орындау.	Жаз айларында		Оқу ісі жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып мұғалімдері	жалпыға бірдей оқу
13.	Мектептердің дайындығын, ата-аналар мен оқушылардың қалауын ескере отырып, мектептерде үш тілде оқытуды кезең-кезеңімен енгізу	бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік анықтауға қабілетті мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру.	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар, ата-аналар	Оқу ісі жөніндегі орынбасары, ЖМБ пән мұғалімдері	көптілділікті насихаттау
14.	Әр оқу жылынан кейін қазақ және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне жаңа талаптарды енгізу	бірнеше тілді меңгерген, әлеуметтік және кәсіптік анықтауға қабілетті мәдениетті тұлғаны дамыту және қалыптастыру.	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар, ата-аналар	Оқу ісі жөніндегі орынбасары, ЖМБ пән мұғалімдері	Үштілділік
16.	Республикалық пилоттық жобаларға	пилоттық режимде ағылшын	2024-2029 ж	Оқушылар,	Әкімшілік	ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде

	қатысу: - - ағылшын тіліндегі "Биологияны оқыту" интеграцияланған химия курсын енгізу, - ағылшын тіліндегі информатика"Physics in English",	тілінде жаратылыстану-математика пәндерін оқыту.		педагогтар		кіріктіру
17.	Дарынды балалардың олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға және жобаларға қатысуы	олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын арттыру;	"Дарын" жоспары бойынша	Оқушылар	Әкімшілік, педагогтар	Жүлделі орын, дарныды оқушылар, жоба, зерттеу дағдылары
18.	Мектеп түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмысы (кластер шеңберінде көптілді бағыты бар педагогикалық мамандықты таңдау бойынша екпін)	кәсіптік бағдар беру жұмысы	Жоспар бойынша	ДОІЖО ДТІЖО	Әкімшілік, сынып жетекшілер, кәсіптік бағдар беру	бейіндік және бейін алдындағы жұмыс
19.	Мектепке дейінгі және бастауыш мектептің сабақтастық жоспарларын жүзеге асыру	Мектепке дейінгі және бастауыш мектептің сабақтастықты нығайту	Жыл сайын	Тәрбиеленушілер, бастауыш сынып оқушылары	Мектепке дейінгі білім беру, педагогтар, әкімшілік	Кіріс, аралық және шығу диагностика, мониторинг
20.	Жоғары сынып оқушыларына арналған колледж, ЖОО студентерімен кездесу	Оқушылардың кәсіби қалыптасуына оң әсер беру	2024-2029 ж	Студенттер, оқушылар	кәсіптік бағдар беру	Кәсіптік бағдар, мамандық таңдау
21.	Латын графикасы негізінде 1-сыныпта Ахмет Байтұрсыновтың әдістемесі негізінде "Әліппе" пәнін оқу	Қазақ тілі әліпбиін латын графикасына көшіру	Қыркүйек 2026	Оқушылар, ата-аналар	Әкімшілік, педагогтар	Тілдік құзыреттілік
7. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу **Мақсаты: педагогтардың табысты бейімделуіне жағдай жасау, тәлімгерлердің жас және тәжірибелі педагогтерінің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту және бірыңғай білім беру кеңістігін құру арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру; мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне қол жеткізуге көмек көрсету, инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу.**						
1	Білім мазмұнын жаңарту жағдайында жас педагогтердің тұлғалық-кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеу	жас мамандарға практикалық көмек көрсету. бейімделу, теориялық білімді жетілдіру.	2024-2029 ж	Жас маман	Әкімшілік, тәлімгерлер	Бәсеке қабілетті жас маман
2	Педагогикалық қызметті регламенттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер. Құжаттаманы жүргізу.	Нормативтік-құқықтық актілермен танысыу, талдау	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетек	Құзыретті, функционалды сауатты педагог
3	Заманауи мектеп мұғалімінің жеке басының моделі. Педагогикалық әдеп.	кәсіби педагогикалық қызметтің жоғары мәртебесі мен беделін сақтау	2024-2029 ж	Педагогтар	Администрация школы	бірыңғай этикалық стандарттар негізінде педагогикалық қоғамдастық
4	Заманауи сабақ. Білім беру процесінің моделі. Оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық нысандары.	қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін динамикалық өзгеретін	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, педагог-шеберлер	Бәсекеге қабілетті тұлға

		әлеуметтік-экономикалық орта жағдайында шығармашылық мүмкіндіктерді іске асыруға дайын жан-жақты дамыған тұлғаны құру.				
5	Педагогикалық қарым-қатынас. Оқудағы кедергілер	білім беру сапасын көтерудегі проблемалар, кедергілерді жою жолдары, түпкі нәтиже	2024-2029 ж	Педагогтар, оқушылар, ата-аналар	Мектеп әкімшілігі, психологтар	Мектеп мәдениеті, білім сапасы, Бәсекеге қабілетті тұлек
6	Бірлескен оқыту кезінде сабақта танымдық қызығушылықты арттыратын әдістер мен тәсілдер	Белсенді әдіс тәсілдерді қолдану	2024-2029 ж	Педагогтар, оқушылар	Мектеп әкімшілігі, сертификатталған мұғалімдер	Оқуға құштарлық, кәсіби шеберлік
7	Оқушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау. Бақылау түрлері.	Оқушылардың пәндер бойынша білім, білік, талдау дағдыларын қалыптастыру	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері	Мониторинг, анализ
8	Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану	АКТ қолдану, білім алу платформаларды қолдану	2024-2029 ж	Педагогтар	Мектеп әкімшілігі, IT орынбасары	Ақпараттық сауаттылық және құзыреттілік
9	Балаларға қосымша білім беру, пән бойынша сабақтан тыс қызмет. Жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастыру.	тұлғаның таным мен шығармашылыққа деген мотивациясын дамыту, жеке тұлғаның мүддесі үшін қосымша бағдарламаларды жүзеге асыру.	2024-2029 ж	Оқушылар, педагогтар	Мектеп әкімшілігі, тәрбие ісі бойынша директор орынбасары	Шығармашыл тұлға
10	Оқыту және оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу. Lesson study	Іс әрекетті зерттеу, сабақты зерттеу	2024-2029 ж	Педагогтар, оқушылар	Мектеп әкімшілігі, директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары	Зерттеу, бақылау, талдау дағдылары. Білім сапасы

Ескерту: бағдарлама ұжымда кеңінен талқыланғаннан кейін мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілді. Бұл бағдарлама мектептің және құрылымдық бөлімшелердің жыл сайынғы жұмыс жоспарларымен нақтыланады, толықтырылады және түзетіледі.

Аббревиатуралар:

ӘШБ - әкімшілік-шаруашылық бөлім
ҚР БҒДМБ - Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы
РҚБ, аудандық бөлім, облыстық білім басқармасы
МДБМ - мектепке дейінгі балалар мекемелері
ЖМЦ - жаратылыстану-математикалық циклі
ПБАК- педагогтердің біліктілігін арттыру курстары
ППКК - психологиялық-педагогикалық коррекция кабинеті
ҚР ІІМ - Қазақстан Республикасының ішкі істер министрлігі
ҚР ДСМ - Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі
ЖАО - жергілікті атқару органы
ҚР АҚДМ - Қазақстан Республикасы Ақпарат және қоғамдық даму министрлігі
ҚР БМ - Қазақстан Республикасы Білім министрлігі
ҚР ЕХӘҚМ - Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі
ҒӘЖ - ғылыми-әдістемелік жетекші
ҰББДҚ - ұлттық білім беру дерекқоры
ОҒБ - оқушылардың ғылыми бірлестігі
НҚА - нормативтік-құқықтық актілер
ББҰ - білім беру ұйымдары
ЕББҚ - ерекше білім беру қажеттіліктері
ББМЖ - білім беру мазмұнын жаңарту
ЭЫДҰ - экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы
ПМПК - психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес
АҚБҚ - ақылы қосымша білім беру қызметтері
ЖОЖ - мектептің жұмыс оқу жоспары

ҮОЖ - үлгілік оқу жоспары

ОТЖ - оқу-тәрбие жұмысы

ОӘЖ - оқу-әдістемелік жұмыс

ICILS - International Computer and Information Literacy Study- компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу

KPI - Key Performance Indicators - тиімділіктің негізгі көрсеткіштері

- Programme for International Student Assessment-

PISA оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарлама

PIRLS -Progress in International Reading Literacy Study - мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау

PRпроект - Public relations – қоғаммен байланыс

SAT - Scholastic Aptitude Test - Оқу қабілеттерін тексеру

STEM - Science, technology, engineering, math - ғылым, технология, инженерия, математика синтезі TALIS - TeachingandLearningInternationalSurvey- мұғалімдер корпусын оқыту мен оқытудың халықаралық салыстырмалы зерттеуі

TIMSS- Trends in Mathematics and Science Study- жетілдірілген халықаралық мониторингтік зерттеу

7-бөлім. Күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

Күтілетін нәтижелер	**Білім беру мазмұны саласында:** * шығармашылық зияткерлік тұлғаны қалыптастыруды және дамытуды қамтамасыз ететін, оның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін іскерлік қасиеттері бар білім беру ортасын құру; * пәндерді зерделеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бөлінісінде оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериалды бағалау моделін енгізу; білім алушылардың тәрбие деңгейін арттыру; * бейіндік оқытудың икемді жүйесінің болуы; * білім алушыларда өзін-өзі тәрбиелеудің қажетті шарты ретінде әрекет ететін ғылыми ойлау стилінің қалыптасуы; * олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын арттыру; * мектепті ерекше үлгідегі аттестаттармен бітірген түлектердің санын көбейту; * кәсіптік білім беру мекемелеріне түсу кезінде мектеп түлектерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру; * жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушы сағаттарды (оның ішінде қосымша білім беру жүйесінде)енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту; * оқушылардың денсаулығын нығайту; * оқушылардың дене шынықтыру, спорт және салауатты өмір салты құндылықтарына оң көзқарасы;

	* түлектердің коммуникативтілік және әлеуметтену деңгейін арттыру; * мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру; * мазмұны мазмұнды жеке бағдарлау, жеңілдету, ізгілендіру және гуманитаризациялау, мәдени сәйкестілік қағидаттарына негізделген авторлық оқу бағдарламаларын әзірлеу. * ата-аналардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілігін арттыру. **<u>Кадрлық қамтамасыз ету саласында:</u>** * инновациялық қызметті жалғастыруға педагогикалық ұжымның уәждемесін қалыптастыру; * мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарымен ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізу; * ЖМБ педагогтарының ағылшын тілі курстарынан өтуі. **<u>Басқару саласында:</u>** * мектептің Қамқоршылық кеңесін құру; * білім беру мекемесінің басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау; * педагогикалық жүйенің әрбір компонентінің функционалдық орны мен рөлін анықтау; * мұғалімдерді, сынып жетекшілерін ынталандыру жүйесін қалыптастыру; * білім беру қызметтеріне қажеттіліктер және оларды мектепте қанағаттандыру дәрежесі, оқушылардың уәждемесі, мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы деректер банкінің болуы; * басқару жүйесін ақпараттандыру. **<u>Қаржыландыру және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u>** * көздерді кеңейту есебінен мектепті қаржыландырудың жалпы көлеміндегі бюджеттен тыс қаражат үлесін ұлғайту; * информатика кабинеті үшін жаңа буын компьютерлерін сатып алу; * оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету; * әкімшілік қызмет бөлімшелерін заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютерлер, ксерокс, принтер сатып алу); * оқу кабинеттерін жаңа буын жабдықтарымен жарақтандыру; * оқушылар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау және қауіпсіздік жағдайларын қамтамасыз ету.
Бағдарлама Орындаушылары	Мектеп әкімшілігі. Бағдарламаны бірлесіп орындаушылар-мұғалімдер, мектеп оқушылары.
Бағдарламаның	Педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес, ғылыми-практикалық конференциялар, әртүрлі деңгейдегі

орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі	ғылыми-әдістемелік семинарлар, мектептің шығармашылық есептері деңгейінде мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттарын орындау бойынша есепті ақпаратты ұсыну.
Бағдарламаның маңызды көрсеткіштері (негізгі бақыланатын нәтижелер – сандық көрсеткіштер)	**<u>1. Қазіргі экономикалық жағдайда еңбек нарығында сұранысқа ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.</u>** * Түлектердің білім сапасын арттыру; * "4" және "5" мемлекеттік білім беру бағдарламаларын табысты меңгерген білім алушылардың пайызын ұлғайту; * Мектеп рейтингін арттыру; * Бейін алдындағы (8-9) және бейіндік (10-11) сыныптарда білім алушылар санын сақтау; * Білім алушылардың денсаулық деңгейінің көрсеткіштерін сақтау. **<u>2. Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;</u>** * Мектептің ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыру; * Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген 9, 11-сынып түлектерінің санын арттыру; * Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды іске асыратын педагогтар санын ұлғайту; * Білім беру процесінде қолданылатын компьютерлік сыныптардың санын көбейту; **<u>3. Дарынды балалар мен талантты жастарды дамыту және қолдау:</u>** * Қосымша білім беру қызметтеріне әлеуметтік сұранысқа сәйкес қосымша біліммен қамтылған білім алушылар санын ұлғайту; * Әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, конкурстарға, зияткерлік ойындарға қатысатын білім алушылар санын ұлғайту; * Білім беру процесін дараландыруға бағытталған оқытудың әртүрлі нысандарын іске асыру. **<u>4. Мектептің білім беру қызметінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық бағыттарын қолдау</u>** * Педагогикалық бастамаларды, Инновациялық процестерді дамыту; * Мектептің инновациялық қызметіне қатысатын педагогтар санын көбейту; * "Педагог-модератор", "Педагог-сарапшы", "Педагог-зерттеуші", "Педагог-шебер"біліктілік санаттары бар мектеп педагогтерінің санын ұлғайту; * Тәжірибеде инновациялық білім беру бағдарламаларын және оқытудың заманауи білім беру технологияларын іске асыратын педагогтер санын ұлғайту; * Мектеп педагогтарының конкурстарына нәтижелі қатысуын арттыру; **<u>5. Мектептің білім беру ортасын қалыптастыру және дамыту жағдайларын қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік жұмысты жаңғырту:</u>**

	* Мектептің педагогикалық персоналының ғылыми-әдістемелік қызметінің нысандары мен мазмұнын жаңарту; * Инновациялық қызмет мәселелері бойынша мектеп педагогтерінің жарияланымдарының санын арттыру; * Мектептің педагогикалық ұжымының ғылыми-әдістемелік қызметін жаңғырту: оқыту мен тәрбиелеудің жаңа заманауи білім беру технологияларын игеру. **6. Білім беру процесін мемлекеттік-қоғамдық басқару нысандарын дамыту:** * Білім беру процесін басқаруды демократияландыру; * Педагогикалық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; * Қамқоршылық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; * Инновациялық білім беру бағдарламалары мен заманауи білім беру технологияларын енгізетін үздік мұғалімдерді қолдау.
Іске асыру мерзімдері	**2024-2029**

Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет барысында тәуекелдер мен белгісіздіктерге жол беріледі.

Тәуекел түрлері	Тәуекелдерді азайту жолдары
Нормативтік-құқықтық тәуекелдер	
- Бағдарламаны әзірлеу және енгізу сәтінде көзделген жекелеген нормативтік— құқықтық құжаттардың толық болмауы. - Жалпы мектептің білім беру процесі субъектілерінің қызметі мен жауапкершілігін реттейтін жекелеген нормативтік-құқықтық құжаттарды түсіндірудің екіұштылығы	- Нормативтік-құқықтық құжаттаманы оның өзектілігі, толықтығы, шешілетін міндеттерге сәйкестігі тұрғысынан үнемі талдау. - Педагогикалық ұжыммен, ата-аналар қоғамымен мектептегі қызметті және білім беру процесінің мазмұнын реттейтін нақты Нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру бойынша басшылықтың жалпы жүйелі жұмысы
Қаржылық-экономикалық тәуекелдер	

- Бюджеттік қаржыландырудың жеткіліксіздігі	- Бағдарламалық іс-шараларды іске асыру бойынша мектеп бюджетін уақтылы жоспарлау, жаңа бағыттар мен бағдарламаларды, сондай-ақ инфляциялық процестерді іске асыруды ескере отырып түзетулер енгізу. Жобаларға қатысу - Серіктестікті кеңейту, қосымша қаржылық әсерлерді анықтау бойынша жүйелі жұмыс
Әлеуметтік-психологиялық тәуекелдер (немесе адам факторының тәуекелдері)	
-- Жекелеген педагогтердің инновациялық білім беру технологияларды енгізу бойынша кәсіби бастамасы мен құзыреттілігінің жеткіліксіздігі - жас мамандардың мектепте жұмыс істеуге дайын еместігі. - түрлі конкурстық іс-шараларға қатысу бастамасының жеткіліксіздігі	- Біліктілікті арттырудың мекемеішілік жүйесін жаңарту бойынша жүйелі жұмыс.
	-Педагогтерді инновациялық процестерге қосудың тиімді мотивациялық жүйесін әзірлеу және пайдалану. - Психологиялық-педагогикалық және коммуникативтік құзыреттілігі жеткіліксіз педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу
Ресурстық-технологиялық тәуекелдер	

- Бағдарламаның бағыттарын, кіші бағдарламалары мен іс-шараларын іске асыру үшін ресурстық базаның толық болмауы;	- Бағдарламаның барлық компоненттерін іске асыру үшін ресурстық базаның жеткіліктілігін жүйелі талдау. - Педагогтердің және бүкіл білім беру мекемесінің халықаралық, республикалық, облыстық жобаларға және мүмкіндіктерді кеңейту үшін гранттық қызметке қатысуға ресурстық базаны дамыту.

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

1. Мектептің білім беру процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы ҚР заңнамасының, Санпин және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді.
2. Жалпы білім беру МЖМБС талаптарына сәйкес кабинеттерді жарақтандыру.
3. Мектептің жергілікті желісіне және Интернет - ресурстарға кемінде 100% оқу кабинеттерінің қолжетімділігі.
4. Педагогтер мен мектеп басшыларының 100% - ы қазіргі заманғы білім беру мазмұны (оның ішінде тиісті білім беру сатыларының МЖМБС) және инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді.
5. Педагогтердің кемінде 35% - ы инновациялық білім беру технологиялары бойынша жұмыс істейді.
6. Педагогтердің кемінде 50%-Профессион кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде Электрондық басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін ұсыну тәжірибесі бар.
7. Мүмкіндігі шектеулі балаларды алып жүру қызметін ұйымдастыру үшін мамандармен және педагогтармен 100% қамтамасыз ету.
8. Оқытудың барлық сатыларында екінші буынның мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру, МЖМБС-ны ДСҰ-мен іске асыру.
9. Түлектердің 100% - ы жалпы білім беру бағдарламаларын табысты меңгеріп, мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтеді.
10. Оқушылардың 100% - ы қол жетімді қажеттіліктерді қанағаттандыратын сабақтан тыс жұмыстармен қамтылған.
11. Оқушылардың 100% - ы дене шынықтыру және спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз етілген.
12. Мектепте инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру.
13. Мектеп оқушыларының көпшілігі ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарына қатысады.
14. Мектепте талантты балаларды қолдау (интеллектуалдық, шығармашылық, дене дамуының түрлі бағыттары бойынша) кіші бағдарламасы жүзеге асырылуда.
15. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 50% - ы мектеппен белсенді өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарына енгізілген (ағымдағы проблемаларды шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы).

МЕКТЕП МОДЕЛІ – 2028

Осы даму бағдарламасы оны іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі мынадай ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

1) мектеп оқушыларға екінші буын мемлекеттік стандарттарының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл тәуелсіз сертификаттау нысандары арқылы расталады;

2) мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;

3) мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сай мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбие жүйесі бар / жұмыс істейді;

4) мектептің қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және сыртқы ортаның теріс әсерінен қорғалады;

5) мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;

6) мектеп педагогтері өз тәжірибелерінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады;

7) Мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сондай-ақ дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқару тетіктері пайдаланылады;

8) мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, оның жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстар саны бар;

9) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестік байланысы бар;

10) мектеп тұтынушыларға сұранысқа ие және олар оның қызметтеріне қанағаттанған, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.

МЕКТЕП МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ – 2028

Алдыңғы бөлімдерде жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, құзыретті педагогтың келесі моделі ең орынды болып табылады:

1) диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;

2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;

3) бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;

4) рефлексивті мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігінің қалыптасуы;

5) әдіснамалық мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау, педагогикалық процесті модельдеу және өз қызметінің нәтижелерін болжау дағдыларының болуы;

6) педагогикалық процестің барлық өзге субъектілерімен бірлесіп әлеуметтік тәжірибені игеруге дайындығы;

7) ақпараттық ағындардың көшкін тәрізді өсуі жағдайында ақпаратты алу, іріктеу, сақтау, молайту, пысықтау және түсіндіру

мәдениетін игеру;

8) кәсіби бәсекелестік ұғымын педагог тұлғасын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;

9) педагогикалық менеджмент мәдениетінің кең мағынада болуы, яғни құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға ұмтылу және бәсекелестік жағдайында кәсіби табыстылықты анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті қабылдау;

10) жүйелік-педагогикалық ойлау туралы теориялық түсініктердің қалыптасуы, тұтастай алғанда Педагогикалық қызметті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;

11) педагогтің жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде педагогикалық қызмет әдісін түсіну.

Түлек моделі-2028 жыл.

Мектеп бітірушінің перспективалық моделі Ұлттық білім беру идеалының негізінде құрылады. Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, өз елінің бүгіні мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, қазақ халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде тамыр жайған және оның қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағдарланған жоғары адамгершілік, Шығармашылық, Құзыретті Қазақстан азаматы. Дайындық ұғымы түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігін көрсетеді.

Тиісінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды түлектің құзыреттілігі болады.

Түлектің келесі ерекшеліктері болуы керек:

1) қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті жүзеге асыруға ұмтылу;

2) мектептегі оқытудың негізгі пәндері бойынша берік білім;

3) өз бетінше білім алу қабілеті, тиімді жұмыс істеу және табыс табу қабілеті, толыққанды өмір сүру қабілеті және қоғамда адамгершілікпен өмір сүру қабілеті;

4) әлемдік мәдениет негіздерін меңгеру; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдау, мәдениет кеңістігінде шығармашылыққа, қызмет пен ойлаудағы диалогқа қабілетті болу, сондай-ақ жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде өзінің өмірлік мағынасын жобалау және іске асыру.



Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің "Жамбыл атындағы жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектептің даму бағдарламасы

2023-2028ж.

2024 жылғы 09 ақпан күнгі №4 Хаттама Мектептің педагогикалық Кеңесімен ҚАРАЛДЫ Хатшы Асербаева Д.М

2024жылғы 09ақпан күнгі Хаттама №2 Мектептің Қамқоршылық Кеңесімен КЕЛІСІЛДІ Төрайымы Камитет А

«Жамбыл атындағы ЖББМ»КММ директорының м.а Райсхан Б 2024жылғы 09 ақпан

Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданы білім бөлімінің "Жамбыл атындағы мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мектептің даму бағдарламасы

2024-2029ж.

Қарағайлы ауылы

МАЗМҰНЫ

1-4 бет Даму бағдарламасының паспорты
5-10 Ағымдағы ахуалды талдау
10-19 SWOT талдау
20-21 Миссия және пайымы
22-24 Нысаналы индикаторлар және күтілетін нәтижелер
26-39 Мектептің даму бағдарламасының 2024-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары

Бағдарлама жетекшісі:

Директордың м.а. ----------Райсхан Б
Бағдарлама жасаушылар:

Директордың ОТІЖ орынбасары ----------Шайхапас У
Директордың ОТІЖ орынбасары ----------Ример С.С
Директордың ТІЖ орынбасары----------Хаймхожа А
Директордың ТІЖ орынбасары ----------Скворцова В.В
Директордың ШЖ орынбасары----------Онорхан Н
Бастауыш сынып мұғалімі----------Болатхан А

Кеңесші----------Турарбекова М.М., («Осакаров ауданы білім бөлімінің»ММ әдіскері)

«Жамбыл атындағы ЖББМ»КММ Педагогикалық Кеңесімен қаралды.
2024жылғы 09 ақпан күнгі №4хаттама

Хатшы:----------Асербаева Д.М

«Жамбыл атындағы ЖББМ»КММ
Мектептің Қамқоршылық Кеңесімен келісілді.
2024жылғы 09 ақпан күнгі
Хаттама №2

Хатшы : ----------Жолдбай С

«Жамбыл атындағы ЖББМ»КММ
Мектеп директорының м.а Райсхан Багизатпен
бекітілді.